**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Ганькиной Нины Федоровны**

**на тему:**

**«Самостоятельная работа учащихся как средство развитие познавательных интересов».**

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам

максимум знаний, а в том, чтобы привить

им интерес к самостоятельному поиску знаний,

научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

Мой педагогический стаж 33 года.  Я всегда испытывала потребность в организации учебного труда детей так, чтобы он был радостным, успешным, чтобы ребёнок и родители не определяли ценность личности только успехами в учёбе. «Развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности – путём самопознания. Такая деятельность доставляет ребёнку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний» - так считал великий педагог Я.А.Коменский в далеком семнадцатом веке. И до сих пор это высказывание не утратило своей важности.

Самостоятельная работа учащихся начальной школы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализуя ФГОС, перед школой стоит задача – воспитание личности, способной к постоянному саморазвитию и умению самостоятельно не только учиться, но и преодолевать жизненные трудности, применяя при этом различные подходы.

Начальная школа – важный этап в жизни школьника, поскольку именно в этот период закладываются основные умения самостоятельности ребенка, его инициативности и ответственности.

Умение учиться самостоятельно – ключевая проблема образования в целом. Школа сегодня призвана не только научить учиться самостоятельно, но и испытывать потребность в этом, углубляя свои знания методом проб и ошибок. Если раньше самостоятельность школьника проявлялась преимущественно «в зубрёжке», то на сегодняшний день – это комплекс мероприятий, направленный на активизацию учебной деятельности ребенка.

Перед каждым учителем начальной школы главной из задач образовательного процесса является формирование у учащихся самостоятельности, как одной из важных черт характера личности.

Возможность ребенка самостоятельно добывать знания, применяя их в нестандартной ситуации, повышает активную умственную деятельность школьников, активизирует мыслительные процессы, служит развитию творческих способностей учащихся. Для успешной организации самостоятельной работы в начальной школе необходимо проводить всестороннюю подготовку обучающихся.

Актуальность этой проблемы бесспорна, поскольку школа должна воспитать личность, способную к самостоятельной жизни. Только в ходе системной организации самостоятельной работы учащиеся развивают те познавательные способности, совершенствуют те умения и навыки, без которых невозможно овладение знаниями, как в школе, так и в жизни вообще.

Актуальность данной темы важна еще и потому, что без применения самостоятельных работ в школе нельзя выработать у учащихся никаких универсальных учебных действий, отсутствие которых может привести к тому, что выпускник школы будет полностью неприспособленным к самостоятельной жизнедеятельности. Только в практической самостоятельной деятельности у ребенка формируются основные знания и умения, способные вести личности по пути благоприятного развития, способной в дальнейшем найти свое место в жизни. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается.

Работая по УМК «Школа России» уже несколько лет, я полностью разделяю основную идею авторов – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. При этом в УМК сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании и воспитании ребенка. Моя принципиальная позиция: никогда не давать детям знания в готовом виде, а предлагать самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для учебных задач информацию. Дети учатся ставить перед собой учебную задачу, пытаются найти способы ее решения, выдвигают гипотезы и формулируют выводы. Ведь самостоятельная работа выполняется школьниками без непосредственного участия педагога, всего лишь по его заданию, в специально отведенное для этого время. Учащиеся при этом сознательно стремятся к поставленной цели, напрягая свои усилия и представляя в той или иной форме стабильный результат действий.

Самостоятельная работа позволяет ребенку проявлять активность, действовать в условиях выбора, преодолевать трудности, формировать в себе самостоятельность, которая является составной частью любого личностного качества.

      При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания я руководствуюсь, как и во всем процессе обучения, основными принципами доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся.

Самостоятельная работа предполагает активные   умственные   действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

    В процессе обучения я применяю различные виды самостоятельной работы учащихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по   содержанию, по  степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т.д.

Существует несколько типов самостоятельных работ:

* самостоятельная работа по образцу;
* творческая самостоятельная работа;
* вариативная самостоятельная работа;
* конструктивная самостоятельная работа.

Творческую самостоятельную работу я использую при закреплении, при составлении задач, уравнений, схем, графиков; при объяснении нового материала.

Вариативную самостоятельную работу можно использовать при решении задач разными способами, нахождении значения выражений удобными способами.

Самостоятельную работу по образцу - при составлении плана решения задачи, таблицы к задачам на нахождение расстояния, скорости, времени движения, или с величинами. Очень важно предлагать ребятам самостоятельную работу для решения задач логического характера, составление магических квадратов, цепочек, задач-смекалок.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у школьников интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске. Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы учителем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения задач учебного или производственного характера.

Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается от класса к классу: в начальных классах на неё отводится не менее 20%, в старших – до 70%.

Учащихся нужно ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания. Задания самостоятельной работы направлены не столько на усвоение отдельных фактов, сколько на решение различных проблем.

Для активизации умственной деятельности учащихся я предлагаю им работу, требующую посильного умственного напряжения.

Самостоятельную работу стараюсь организовать так, чтобы каждый учащийся постоянно преодолевал посильные трудности, но, чтобы уровень требований, предъявляемых ученику, не был ниже уровня его умственных способностей. Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. У учащихся младшего школьного возраста еще слабо развиты волевые психические процессы. Их внимание еще неустойчиво. Каждый новый, даже слабый раздражитель, может их отвлечь. Ребята не могут длительное время сосредотачивать свое внимание на одном и том же действии или предмете. Нельзя требовать от школьников длительного выполнения однообразной работы. При организации самостоятельной работы особенно ценны такие задания, которые имеют проблемный характер, требуют открытий, исканий. Постепенное нарастание трудности самостоятельной работы совершается в основном по трем направлениям:

- путем увеличения объема заданий и длительности;

- путем усложнения содержания задания;

- путем изменения способов инструктирования и постепенного уменьшения объема помощи со стороны учителя.

В своей работе я ставлю для себя цели:

- соответствие личностному росту ребенка,

- подготовка младшего школьника к продуктивному самостоятельному действию на следующей ступени обучения

- научить применять полученные знания на практике и в жизни,

- развитие творческой активности и способностей каждого учащегося**.**

Основополагающими принципами своей работы считаю:

- Принцип сознательности и активности детей в процессе обучения, так как знания должны быть осознаны детьми, а для этого необходима высокая познавательная активность.

- Принцип научности обучения как исходного положения, определяющего связь обучения с наукой, считаю также очень важным.

- Принцип систематичности и последовательности обучения считаю следующим принципом своей работы. Расположение материала в соответствие с возрастными возможностями развития детей — это очень важно.

- Особенность педагогического процесса нашла отражение в принципе индивидуализации развития детей. Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности учителей.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, работа в группах, проблемное обучение. Для повышения эффективности обучения планирую и использую не менее трех организационных форм: фронтальной, парной, индивидуальной. Организую проблемный диалог посредством мультимедийных презентаций, интерактивной доски. Благодаря зрительному восприятию, детям легче удерживать логическую цепочку знаний, которые необходимы для осознания создавшегося противоречия, для обозначения проблемы, для открытия новых знаний. Четкое следование методике в организации проблемных диалогов, системность в работе приводит к тому, что дети привыкают идти к знаниям самостоятельно. Такое обучение способствует формированию   у   школьников   универсальных   учебных   действий, обеспечивающих умение учиться, повышает познавательную мотивацию, формирует готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности. Главная ценность в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

Именно в игре проявляется гибкость и оригинальность мышления. Геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты, решение частично-поисковых задач разного уровня, задания на выявление закономерностей… Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля. Решая творческие, нестандартные задания, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению.

Виды самостоятельных заданий разнообразны и одновременно они отражают специфику формирования основных умений и навыков именно по конкретному предмету.

На уроках **русского языка** моя задача заключается в том, чтобы ученики не только усвоили программу, но сознательно приобрели умения:

- работать с книгой;

- выделять главное;

- выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- сопоставлять и группировать;

- делать выводы;

- применять свои знания на практике.

Для этого я стараюсь обеспечить полную нагрузку каждому ученику в течение всего урока, даю возможность более рационально использовать учебное время. Здесь же я использую различные виды самостоятельной работы. Важную роль в обучении грамотному письму я отвожу диктантам различных видов и творческим заданиям. Перед диктантами проводится предварительная работа, даются задания на дом. Подбирая материал к уроку, использую нарастание степени сложности заданий, а также степени самостоятельности учеников в ходе выполнения упражнений. Вот некоторые виды работ.

***Словарные диктанты***

Его отличительная черта: диктуются слова, а не предложения или текст. Используются для закрепления и повторения орфограмм.

***Выборочные диктанты***

В отличие от других видов диктанта, предполагает запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило.

Например, при изучении какой – либо части речи читаю текст, даю задание: выписать только имена существительные, прилагательные, глаголы.

***Свободные диктанты.***

Их цель-развитие связной речи и расширение запаса слов. Интересный и доступный учащимися текст, прочитывается учителем или самими учащимися, может быть проведена небольшая беседа; затем учитель прочитывает часть текста – абзац, несколько предложений; учащиеся записывают, что запомнили; затем прочитывается следующий отрывок и т. д.

***Распределительные диктанты*.**

Читая словарную диктовку, даю задание: распределить в две колонки, в зависимости от количества орфограмм.

***Восстановительные диктанты.***

Например, даю текст. Дети записывают его под диктовку, восстанавливая по смыслу слова, выраженные прилагательными. Или дописать в предложение с однородными членами слово, выраженное либо существительным, либо прилагательным, либо глаголом.

***Объяснительные диктанты –***вид слухового диктанта, проводится при закреплении темы, состоит в записи текста под диктовку с последующим объяснением орфограмм. Например, выполняя работу по учебнику, дети объясняют устно и письменно (графически) нужную орфограмму.

***Творческий диктант.***

Помогает детям глубже познать свои чувства, приучают к стройному и последовательному мышлению, повышают самоуважение, развивают интерес к литературному творчеству. Они помогают лучше понять внутренний мир детей. Творческие работы в продуманной системе приводят к постепенному овладению богатством русского языка, к умению пользоваться этим богатством.

Такая работа приносит удовольствие детям от собственных открытий, что является субъективным творческим процессом.

***Картинный диктант***

Например, вывешиваю сюжетную картинку, а дети выписывают слова по заданной теме. Можно провести в виде игры «Кто больше запишет слов?»

***Проверочные и контрольные диктанты*** – используются для текущего контроля знаний учащихся. Ученик пробует силы в самостоятельном решении какой-то задачи, применяет правила, которые он знает. Учитель видит, что не усвоено классом или отдельными учениками.

***Работа с текстом*** на уроке – интересный и занимательный вид деятельности, увлекающий как учителя, так и школьника. Освоение разных способов работы с текстом на уроках русского языка направлено на формирование мыслящей, грамотной, творческой компетентной личности ребёнка. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. В современной школе наиболее лёгким считается повествование, затем описание и рассуждение, поэтому с повествования начинается обучение сочинению и изложению в начальных классах, со 2 класса вводятся элементы описания, с 3 класса – рассуждения.

Сочинение возбуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать пережитое, развивает наблюдательность, учит сопоставлять, сравнивать, делать выводы.

***Тестирование*** – используется для текущего и итогового контроля. Современный метод, подготавливающий учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в новой форме.

***Работа с опорными схемами и таблицами****–*позволяет структурировано изучить или обобщить тему. Их наглядность влияет на качество запоминания материала.

***Работа со словарём***.

В них собраны человеческие знания, расположенные в алфавитном порядке. Эта работа повышает уровень самостоятельности, обеспечивает доброкачественным языковым материалом. Умение пользоваться словарём имеет большое социальное значение. Это умение даёт учащимся не только в школьные годы, но и в их дальнейшей жизни возможность пополнять свои знания о языке, преодолевать лексические затруднения при общении, чтении книг, а также при слушании радио и просмотре телепередач.

***В мире интересного***.

Это могут быть интересные сведения о происхождении имён, заимствованных слов, крылатых выражений.

***Составление ребусов и кроссвордов.***

Это задание творческого характера: составить по изученной теме кроссворд или ребус и предложить его ребятам для разгадывания.

***Списывание*** – один из наиболее употребительных видов письменных упражнений. Используется при обучении техники письма и каллиграфии; при обучении орфографии – как правило, с дополнительными заданиями. Различают два вида списывания: списывание несложное (с готового текста) и списывание осложнённое, т.е. с дополнительными заданиями.

Виды самостоятельной работы на уроках **математики.**

       Можно выделить следующие виды самостоятельной работы, учитывая при этом уровень активности мышления детей, показать возможности их использования на различных этапах обучения математике.

1) предварительные работы, подготавливающие к изучению новых знаний;

2) работы, организуемые с целью изучения нового материала;

3) работы, нацеленные на повторение, закрепление знаний;

4) работы, организуемые с целью применения знаний и формирования умений;

5) обобщающие с/р.;

6) проверочные с/р.

***Работы воспроизводящего характера* (**или по образцу**)** в курсе математики – это многочисленные типовые примеры и задачи с полностью заданными условиями. В ходе выполнения этих работ   ученики формулируют условия задач, определяют условия задач, определяют данные и искомое, а затем, воспроизводя соответствующие знания, находят способ решения. Работы такого вида учащиеся выполняют с подробной инструкцией.

***Работы реконструктивно – вариативного* *характера*** требуют от учащихся различных преобразований, обобщений, опираясь на ранее приобретенные знания и умения. Здесь учащиеся должны не только воспроизвести отдельные функциональные характеристики знаний, но и структуру этих знаний в целом. Тем самым они углубляются, их применение расширяется, знания становятся более совершенными, а мышление учащихся достигает уровня продуктивной деятельности.

*Самостоятельные работы с целью изучения новых знаний.*

Введение нового материала может проводиться на разных уровнях познавательной активности учащихся. Это зависит от сложности материала и уровня подготовленности класса.

Работы воспроизводящего характера (или по образцу) выполняются учащимися всецело на основе образца или подробной инструкции, в силу чего уровень познавательной активности и самостоятельности не выходит за рамки воспроизводящей деятельности.

***Работы частично-поискового характера***отличаются от предыдущих большей степенью самостоятельности учащихся. При таком виде работы целесообразно предлагать учащимся какой-нибудь вспомогательный материал.

В работе исследовательского характера учащимся предлагаю самим разрешить проблему, составить алгоритмы решения, сделать обобщения. Большую роль здесь играет и система подготовительных упражнений.

После обсуждения поиска решения, которое должно начинаться со слабых учащихся и по желанию, учитель может предложить записать решение с полным объяснением и рассказать алгоритм, пользуясь памяткой.

Мы рассмотрели некоторые виды самостоятельных работ, которые можно проводить с целью изучения новых знаний. Эти работы могут проводиться только в указанной последовательности, так как в содержании происходит постепенное нарастание трудности, что влечет за собой рост активности в мышлении учащихся. Самый высокий уровень

**Работы с целью закрепления и повторения знаний и умений учащихся.**

Цель закрепления – запоминание, систематизация, обобщение и практическое применение знаний и умений. Чаще всего на практике мы наблюдаем многократное выполнение аналогичных заданий. Этого, конечно, недостаточно. Закрепление – процесс длительный и задания должны предлагаться в определенной последовательности: решение аналогичных заданий; выполнение заданий, где осуществляется перенос знаний в новые условия; далее – включение новых знаний в систему старых; последними можно предлагать задания творческого характера. Для самостоятельного выполнения можно предлагать задания любого вида. При закреплении самостоятельные работы могут носить воспроизводящий и реконструктивно-вариативный характер.

В своей работе также использую карточки, проверочные тесты, контрольные работы.

Виды самостоятельной работы на уроках **окружающего мира.**

На уроках окружающего мира я использую следующие виды самостоятельной деятельности:

* практические работы с природным и другим раздаточным материалом проведение опытов
* практическая деятельность (сбор листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой)
* выполнение творческих работ учащимися
* зарисовки
* вычерчивание плана
* составление схем
* работа с учебником
* самонаблюдение
* создание и решение различных ситуативных задач

Я назвала основные виды самостоятельных работ, которые я использую на уроках. Они могут повышать активность учащихся на различных этапах урока, а в дальнейшем способствовать самостоятельному овладению новыми знаниями.

При объяснении нового материала использую видео- и фотоматериалы, которые развивают образное мышление, формируют географические представления (горы и равнины, моря и океаны…). Элементы анимации («живые схемы») позволяют смоделировать на экране географические процессы и явления, например, смена времён года. Работу со слайдами и картинами дополняю показом схем, таблиц, графиков, текстовыми фрагментами.

**Самостоятельная работа на уроках литературного чтения.**

        Для совершенствования навыка чтения у учащихся с целью понимания идейного богатства произведения и создания художественного образа я использую следующие виды самостоятельной работы:

        - чтение учащимися вслух;

        - выборочное чтение (по рисункам, по вопросам);

        - составление окончания к тексту;

        - составление плана текста;

        - разделение текста на части и подбор заголовков;

        - чтение части текста, которая наиболее понравилась;

        - чтение отрывков, выражающих радость сочувствие, печаль и т.д.;

        - чтение описания;

        - чтение характеристики героев;

        - нахождение в тексте главной мысли произведения;

        - чтение образных слов и выражений.

       Если темой урока является чтение несложных рассказов, во 2-3 классах ознакомиться с текстом дети могут и самостоятельно. Однако перед чтением я даю конкретное задание, доступное для первичного ознакомления. Важным приёмом для формирования навыка выразительного чтения является чтение вслух. Для этого я ставлю задачи, которые действительно дают возможность осмысленно воспроизводить интонацию произведения.

Использование ИКТ открывает новые возможности для развития самостоятельности мышления детей, повышает их познавательную активность, что в конечном итоге приводит к более высокому качеству образования. Мне в учебном процессе, наиболее часто удается использовать такие элементы ИКТ, как электронные учебники, электронные энциклопедии, образовательные ресурсы Интернета (сайты РЭШ, Инфоурок, Videouroki.net), диски с фильмами и иллюстрациями, электронные пособия, презентации, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора.

Самостоятельная работа всегда характеризуется результатами, к которым ученик всегда приходит самостоятельно. Ценность этого результата намного значимее по сравнению с теми, что получаются при совместной деятельности учителя и учеников. Результат работ моих учеников всегда показывает не только уровень знаний, но и уровень их самостоятельности, наличие индивидуального стиля в их деятельности, присутствие творчества и нестандартного подхода к работе.

Мои ученики активно осваивают образовательное пространство школы – кружки, секции. Полученные знания, умения и навыки положительно отражаются и на учёбе.

Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах муниципального, республиканского значения, проводят исследования в таких областях, как окружающий мир, технология, литературное чтение и др., что, безусловно, способствует развитию самостоятельной деятельности и творческих способностей детей. Показателями качественного усвоения изучаемого материала в моем классе является:

- активная работа всех учеников класса;

-умение каждого учащегося выполнить задание под руководством учителя и обосновать свои действия;

- самостоятельно выполнить аналогичные задания;

- качественная успеваемость в классе 58% и выше.

Подводя итоги своей педагогической деятельности по развитию познавательных интересов учащихся на уроках, я выделяю следующие положительные результаты: на протяжении последних лет наблюдается увеличение интереса к изучению предметов, прослеживается положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний моих учеников по предметам.

Основным критерием положительной результативности считаю достижения своих учащихся. Мои ученики неоднократно становились призёрами и победителями предметных олимпиади творческих конкурсов.

***Результаты участия в предметных олимпиадах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2 класс  (2019-2020) | 4 класс  (2021 – 2022) |
| Русский язык | Тюрина М. – призёр | Тюрина М. - призёр |
| Математика | Тюрина М. – призёр  Тарасова А. - призёр | Заплаткин А. - призёр |

***Участие в НПК и творческих конкурсах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Конкурс | Год | Уровень | Результат |
| 1. | Калмыков Егор | НПК | 2019-2020 | школьный | призёр |
| 2. | Ямбушев Усман | конкурс стихов | 2019-2020 | школьный | победитель |
| 3. | Ямбушев Усман | НПК | 2019-2020 | школьный | победитель |
| 4 | Спирина Карина | конкурс поделок | 2021-2022 | школьный | призёр |
| 5 | Ямбушев Усман | Конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук | 2021-2022 | муниципальный | победитель |
| 6 | Ямбушев Усман | Конкурс «Экология. Дети. Творчество» | 2021-2022 | муниципальный | победитель |

Таким образом, можно сделать вывод, что только в ходе самостоятельной работы учащиеся развивают те познавательные способности, приобретают и совершенствуют те умения и навыки, без которых невозможно овладение знаниями, как в школе, так и в жизни вообще.

Как сказал К. Д. Ушинский «Надо научить детей учиться», именно умение работать самостоятельно вырабатывает у ребят желание быть уверенными в себе, самостоятельными, эрудированными, а самостоятельная работа учащихся входит органичной частью во все звенья процесса обучения.