**Представление педагогического опыта учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»**

**г. о. Саранск Республики Мордовия**

**Елисеевой Татьяны Александровны**

**Тема: «Организация исследовательской деятельности в школе»**

« Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в маленькой исследовательской работе»

А. Н. Колмогоров.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования нацеливает учителя начальных классов на формирование у учащихся универсальных учебных действий. При этом возрастает роль проектной (исследовательской) деятельности.

Актуальность выбранной темы я вижу в том, что исследовательская деятельность, как один из видов нетрадиционной формы обучения и воспитания, позволяет наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. Основными задачами проведения исследовательских работ школьниками являются расширение, углубление, систематизация знаний и получение необходимых навыков проведения самостоятельного исследования.

Всю исследовательскую деятельность обучающихся условно можно разделить на несколько групп:

1. Научно-исследовательская деятельность;
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Проектно-исследовательская деятельность.

**Научно-исследовательская деятельность обучающихся**  связанна с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Исследовательскими работами с детьми я занимаюсь на протяжении всей моей работы в школе. Учебное исследование младшего школьника, так же как и исследование, проводимое более взрослым исследователем, неизбежно включает основные элементы, т.е. алгоритм исследовательской деятельности: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; анализ и обобщение полученных данных; подготовку и защиту итогового продукта.

Любая исследовательская работа включает в себя   основные этапы:

1. Подготовительный. Теоретическая часть. Чтение специальной литературы.
2. Основной. Практическая часть. Включает исследовательскую работу. Поиск и обработка информации по выбранной теме и анализ результатов.
3. Заключительный. Оформление исследовательской работы.

Как же организовать исследовательскую (проектную) деятельность в школе? Для того, чтобы ребенок захотел участвовать в исследовательской работе, у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, то есть ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Чтобы заинтересовать учащихся, я применяю следующие приемы:

1. **Работа на перспективу**. Акцент делается на том, что навыки, полученные в ходе исследовательской деятельности пригодятся в дальнейшей жизни. Например, во время учёбы в вузе.
2. **Воспитание чувства собственной значимости**. Участие в научном исследовании позволит школьнику почувствовать себя самостоятельным, особенным, не похожим на большинство сверстников. В подростковом возрасте это очень важно.
3. **Стремление победить**. Часто проводятся конкурсы научно-исследовательских работ, конференции школьников. Следовательно, стимулом может стать победа в конкурсе или выступление на серьёзной научной конференции, например, в вузе.
4. **Заинтересованность темой**. Ученик может сам выбрать интересующую его тему. Учитель может предложить список тем или подобрать актуальную тему с учётом интересов ученика.

При работе над проектом необходимо поддерживать самостоятельность учеников. Проекты помогают школьникам проявлять свои исследовательские качества: им приходится предлагать идеи, высказывать свое отношение к проблеме, оценивать предложения одноклассников. Учителю важно поддерживать активность учеников, даже если идеи пока сложны в реализации. Не стоит давить авторитетом — нужно задавать правильные вопросы, чтобы школьники поняли, получится ли у них реализовать проект, так как они задумали. Не забывать о социальной и личной значимости проекта. Важно, чтобы проект не превращался в формальность. Также важно, чтобы проект стал личностно значимым для каждого ученика, вызывал эмоции.

Начиная работу над исследованием, нельзя навязывать ребенку тему. Нужно дать учащимся возможность самим определиться с выбором.

Дети любознательны от природы, но на первых порах я учу их всему: как выявлять проблемы, как разрабатывать гипотезы, как наблюдать, как провести эксперимент и т.п., а исследовать они будут только то, что им действительно интересно. Большинство из них не хотят и не могут вести собственные исследования в течение длительного времени. А другие выбирают тему, проводят исследование и делают доклад сразу.

Включать школьников в проектную исследовательскую деятельность я начинаю постепенно, начиная с первого класса. Делать это лучше в мини-группах, где каждый ученик вносит свой вклад в общую работу. Это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.  Начинать нужно с доступных работ, постепенно усложняя. В 3-4 классах дети выполняют более сложные проекты под моим руководством. Можно привлекать к этой работе и родителей.

Занимаясь исследовательской деятельность важно приучить ребенка работать с книгой, журналом. Многие дети не любят читать. Компьютер заменяет им все. Работая над проектом детям приходится изучать много литературы, выбирать из нее самое главное, обобщать.

Обязательно помогаю детям с оформлением исследовательской работы, соблюдая все необходимые требования. Эта часть работы часто вызывает затруднения у детей. И, конечно, нужно обязательно организовать представление любого проекта или исследовательской работы. Это можно сделать как на уроке, так и во время внеурочной деятельности.

Итогом исследовательской работы является участие в конкурсах исследовательских работ и выступление на конференциях различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019 г. | Хахлева Екатерина | Конкурс исследовательских работ по избирательному праву. | Призер |
| 2019 г. | Киндялова Екатерина | Конкурс исследовательских работ по избирательному праву. | Победитель |
| 2020 г. | Хахлева Екатерина | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». | Победитель |
| 2020 г. | Киндялова Екатерина | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». | Призер |
| 2020 г. | Хахлева Екатерина | Школьники города – науке XXI века. Ярмарка идей. | Призер |
| 2021 г. | Красникова Дарья | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». | Призер. |
| 2022 г. | Игошкин Александр | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». | Победитель |
| 2022 г. | Игошкин Александр | Дерево земли, на котором я живу. | Призер |
| 2022 г. | Игошкин Александр | Х Всероссийский с международным участием конкурс исследовательских работ «Юный исследователь». | Победитель |
| 2023 г. | Игошкин Александр | Школьники города – науке XXI века. Ярмарка идей. | Призер |