

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано

Руководитель

МО

О. В. Першикова

Протокол № 7 от

«20» авг. 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по

УВР

Т. В. Дорожинская

«29» авг. 2023 г.

Утверждаю

Директор

Р. А. Азисов

Приказ № 1620 от

«30» авг. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 102

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе авторской программы по предмету русский язык.

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб для общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженскаяи др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – Москва: Просвещение, 2014.

Саранск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Содержание тем учебного курса

Повторение изученного в 5 – 7 классах (1+9 ч.)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н – nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Сочинение-рассуждение.

Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение. Культура речи (10 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (17 ч.)

Главные члены предложения (6 ч.)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения (10 ч.)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения (10 ч.)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. Сжатое изложение.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (14 ч.)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

Обособленные члены предложения (20 ч.)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч.)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (9 ч.)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь (7 ч.)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. *Р.Р.* Редактирование текста.

Тематическое планирование

Тема	Кол- во ч.	К/р
Введение. Русский язык в современном мире	1	
Повторение изученного в 5-7 классах Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	8	1
Основные единицы синтаксиса Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	10	1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	6	
Второстепенные члены предложения Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства	10	1
Односоставные предложения Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	10	1

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	14	1
Предложения с обособленными членами Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	20	2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4	
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	9	1
Способы передачи чужой речи Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	7	
Повторение изученного в 8 классе	3	2
Итого		10

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	К /ч	Характеристика учебной деятельности	Дата	
				п	ф
1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).		
2	Повторение изученного. Фонетика и графика	1	Разграничивают понятие «звук» и «буква», «транскрипция», выполняют фонетический разбор.		
3	Морфемика и словообразование	1	Повторяют понятие «морфема», «словообразовательная цепочка», «словообразовательное гнездо», вспоминают порядок морфемного и словообразовательного разбора.		
4	Лексика и фразеология	1	Повторяют понятия «лексическое значение слова», «однозначность и многозначность», «синонимы, антонимы, омонимы», «устаревшие и новые слова», «исконно русские и заимствованные слова», «фразеологический оборот». Анализируют тексты художественного стиля. Выполняют лексический разбор слов.		
5	Морфология и синтаксис	1	Повторяют грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи, учатся их разграничивать. Отрабатывают навык различения простого и сложного предложений и постановки запятой в сложном предложении. Составляют предложения по схемам и тексты с использованием сложных предложений.		

6	Строение текста. Стили речи	1	Повторяют признаки текста и его типы, виды связи предложений в тексте. Создают и анализируют тексты разных типов.		
7	Сочинение-описание	1	Пишут творческую работу.		
8	Входная контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу.		
9	Анализ входной контрольной работы	1	Анализируют ошибки в контрольной работе.		
10	Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетаний	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.		
11-12+1	Виды связи в словосочетании	1			
13	Грамматическое значение словосочетаний	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.		
14	Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса»	1	Выполняют контрольную работу.		
15-16	Характеристика человека. Сочинение-характеристика	2	Анализируют художественные тексты, выполняют творческую работу.		

	литературного героя (сочинение ОГЭ)				
17	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.		
18	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение	1	Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её недочёты.		
19	Р.Р. Описание памятника культуры (сочинение ОГЭ?)	1	Придумывают памятник литературному герою. Пишут сочинение-описание.		
20	Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое. Развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.		

22	Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.		
23	Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых.		
24- 25	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире.		
26	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	Опознают дополнения. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Выясняют роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.		
27	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.		
28- 29	Р.Р. Сжатое изложение	2	Выполняют творческую работу, применяя умение сжимать текст, различая главную и второстепенную информацию.		

30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений.		
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	Опознают обстоятельства. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений.		
33	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.		
34	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Выполняют контрольную работу.		
35	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием	1	Анализируют ошибки в контрольной работе.		
36	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в созданном тексте.		
37	Неопределенно-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.		

38	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений.		
39-40	Р.р. Сочинение – рассуждение (ОГЭ)	2	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы.		
41	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа.		
42	Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.		
43	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.		
44	Р.р. Сочинение с использованием односоставных предложений (ОГЭ)	1	Выполняют творческую работу, анализируя типы употребленных предложений.		
45	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Выполняют контрольную работу.		

46	Понятие об однородных членах предложения	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.		
47-48	Р.р. Сжатое изложение с элементами сравнительной характеристики	2	Выполняют творческую работу.		
49	Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.		
50-52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.		
53	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании (ОГЭ)	1	Пишут творческую работу.		
54-55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.		

56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.		
57	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.		
58	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Выполняют контрольную работу.		
59	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Анализируют ошибки в контрольной работе.		
60	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест.		
61-62	Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова	2			

63	Обособление определений, относящихся к личному местоимению	1			
64	Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1	Опознают и правильно прочитывают предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами с интонацией обособления. Пишут тест.		
65-66	Рассуждение на дискуссионную тему (ОГЭ)	2	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю. Продумывают тезис, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.		
67-68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно прочитывают предложения с обособленными приложениями. Указывают, как пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают приложения.		
69-70	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольная работа по теме	2	Опознают и правильно прочитывают предложения с обособленными приложениями. Указывают, как пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из текстов и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.		

71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно прочитывают предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.		
72	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.		
73	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Опознают и правильно прочитывают предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.		
74-75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Уточняющие дополнения с предлогами	2	Опознают и правильно прочитывают предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.		
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Производят устный и письменный пунктуационный разбор		

			предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.		
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Выразительно читают и записывают тексты.		
78	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Обособленные члены предложения»	1	Выполняют контрольную работу.		
79	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Анализируют ошибки в контрольной работе.		
80	Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.		
81	Распространенные обращения	1	Опознают и правильно прочитывают предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.		
82	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Записывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением обращений.		

83	Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Пишут тест.		
84	Вводные конструкции	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.		
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.		
86-87	Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Записывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепиывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями.		
88	Роль вводных конструкций в построении текста	1	Создают и анализируют текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Определяют роль вводных слов в тексте.		
89	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию,		

			опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.		
90	Междометия в предложении	1	Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.		
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усваивают порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Подбирают или составляют свои примеры и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.		
92	Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции». Контрольный тест	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическое значение выделенных конструкций.		
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Определяют понятие чужой речи. Делают обобщения на материале для наблюдений. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.		

94	Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.		
95	Диалог	1	Определяют понятие диалога. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Определяют стилистическую принадлежность диалога.		
96	Р.р. Сжатое (контрольное) изложение	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение.		
97	Цитаты и знаки препинания при них	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.		
98	Обобщающий урок по теме «Чужая речь». Тест	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетание знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. Пишут тест.		
99	Итоговый контрольный диктант	1	Выполняют контрольную работу.		
100-105	Анализ допущенных ошибок и повторение изученного в 8 классе	5	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.		

Справка по итогам экспертизы рабочих программ**Предмет:** _____ русский язык _____**Автор:** _____

№ п/п	Перечень вопросов для проверки	Результат, примечания
1	Экспертиза структуры реализуемой ОУ рабочей программы	
1.1	Титульный лист	
1.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	
1.3	Содержание учебного предмета, курса	
1.4	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
1.5	Календарно-тематический план	
2	Экспертиза содержания реализуемой ОУ рабочей программы	
2.1	Соответствие содержания рабочей программы по предмету государственным образовательным стандартам	
2.2	Соответствие целей изучения предмета нормативному документу	
2.3	Отражение в рабочей программе требований к уровню подготовки обучающихся	
2.4	Соответствие заявленных в рабочей программе учебно-методических комплексов действующему перечню	
2.5	Соответствие объема часов рабочей программы нормативам времени	
2.6	Преемственность рабочей программы	

Заключение _____**Руководитель МО** _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту