

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Согласовано

Руководитель МО

В.Н. Куманев

Протокол № 1 от

«23» августа 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Т.В. Дорожинская

«29» августа 2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для обучающихся 8 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 68

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы по предмету «Программа общеобразовательных учреждений: истории для 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2011».

Учебники:

1. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017.
2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2015.

Составитель: Обухова Т.Е.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках ФГОС общего образования результаты могут быть личностными, метапредметными и предметными.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,

итоговый,

В результате изучения курса учащиеся должны **знать и понимать**:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"

### 8 класс.

#### Планируемые результаты изучения Истории Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*
- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Краткое содержание	Планируемые результаты		
		личностные	метапредметные	предметные
<b>Введение: страны Европы и Америки к началу XVIII в. Международные отношения в XVIII вв. (2 ч.)</b>	Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в. Называть причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв.
<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (16 ч)</b>	Просветители XVIII в. Идеи Просвещения. Учение Дж. Локка. Ш. Монтескьё. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Творчество литераторов П.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Эстетическое восприятие произведений музыкального и	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи,	Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. пастораль, атрибут, цитра. аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, колония, метрополия, пилигрим, идеология, конституция, суверенитет, республика, федерация, сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, правые,

	<p>Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США. Великая французская революция. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер.</p>	<p>театрального искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия.</p>	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи. Систематизировать информацию в виде схемы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p>	<p>левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы. Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Называть причины и результаты колонизации. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Выделять причины установления консульства во Франции.</p>
--	--	--	---	---

	Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции.		Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе.	
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)</b>	Государства Востока в XVII–XVIII вв. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русскокитайских отношений. Китай и	Ответственное отношение к учению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выявлять сущность и последствия исторического	Определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.



<b>Итоговое повторение 1 ч.</b>	Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.		события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источник	
<b>Введение. истоков российской модернизации (1 ч.)</b>	У Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Роль и место России в мире. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.	Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника.
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)</b>	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокина. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Причины и цели войны.. Борьба за гегемонию на Балтике. Ништадтский мир	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Знание основных дат и значения понятий по темам урока. Умение характеризовать основные направления внешней политики России конца XVII в. Умение оценивать итоги внешней политики России к концу XVII в. и определять задачи на XVIII век. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю

<p>и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Зарождение чиновничье бюрократической системы. Табель о рангах. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Политика протекционизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.</p> <p>Российское общество в Петровскую эпоху. Социальные и национальные движения в</p>	<p>к истории России. Понимание важности выбора правильного внешнеполитического курса России к началу XVIII в. Личностная оценка деятельности Петра I. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению.</p>	<p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, давать оценку результатам проводимой политики. Составлять обобщающую таблицу. Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать</p>	<p>политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I.</p> <p>Называть цели и итоги Северной войны. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны. Умение показывать по карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру.</p> <p>Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. Составлять самостоятельно схему социальной структуры российского общества в первой четверти XVIII в., анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о</p>
--	---	---	---

	<p>первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Создание сети школ и специальных учебных заведений.. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</p>		<p>объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи. Систематизировать информацию в виде схемы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p>	<p>сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p>
<p><b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b></p>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный</p>	<p>Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом по темам уроков. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического</p>

	<p>тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг.</p>	<p>нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Ответственное отношение к учению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. С помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Использовать карту как источник информации. Умение работать с различными источниками информации. Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.</p>	<p>развития России в эпоху дворцовых переворотов. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1725-1762 гг. Умение рассказывать по плану о Семилетней войне и ее значении.. Определять значение слов, понятий. Определять хронологическую последовательность событий. Умения давать оценку правителям эпохи дворцовых переворотов, их внутренней и внешней политике.</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Тема</b> <b>III.</b> <b>Российская империя при Екатерине II (10 ч)</b></p>	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Национальная политика. Русская православная церковь. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p>	<p>Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источника. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Аргументировать примерами мнение, выводы. Работать с</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период... Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Определять проблемы в экономическом развитии страны. Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны. Указывать территории на исторической карте. Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим</p>
--	---	---	---	---

	<p>Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе.</p>		<p>учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.). Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя) Умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>периодом изменения. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Описывать жизнь социальных групп. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.</p>
<p><b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b></p>	<p>Личность Павла I и его влияние на политику страны. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.</p>	<p>Умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно</p>	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова,</p>

	Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.		инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	используя текст учебника и карту
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) Итоговое повторение (2 ч.)</b>	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Достижения в технике. Литература. Первые журналы. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Живопись. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Сословный характер культуры и быта.	Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России и своего края. Эстетическое восприятие произведений музыкального и театрального искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства, формирование представлений о развитии науки в XVIII в. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры. Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в.

	Европеизация дворянского быта.			<p>Описывать произведение живописи, скульптуры. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Описывать (реконструировать) быт крестьян.</p>
--	--------------------------------	--	--	--



### Тематическое планирование по истории в 8 классе

№	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них		
			Теоретическое обучение, часы	Контрольные работы, часы	Самостоятельная, лабораторная работа, практикумы, часы
	<b>Всеобщая история</b>	<b>24 ч</b>			
<b>1</b>	Введение.	<b>1 ч</b>	1		
<b>2</b>	Рождение нового мира	<b>6</b>	6		
<b>3</b>	Европе в век Просвещения	<b>5</b>	4	1	
<b>4</b>	Эпоха революций	<b>6</b>	5	1	
<b>5</b>	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<b>6</b>	6		
<b>6</b>	Итоговое повторение	<b>1 ч</b>		1	
	<b>История России</b>	<b>44 ч</b>			
<b>7</b>	Введение.	<b>1 ч</b>	1		
<b>8</b>	Россия в эпоху	<b>14 ч</b>	12	1	1

	преобразований Петра I.				
<b>9</b>	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<b>6 ч</b>	5		1
<b>10</b>	Российская империя при Екатерине II.	<b>10 ч</b>	8	1	1
<b>11</b>	Россия при Павле I.	<b>2 ч</b>	2		
<b>12</b>	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	<b>9 ч</b>	8		1
<b>13</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1 ч</b>		1	1
	Резерв	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>		
	Итого:	<b>68</b>	<b>59</b>	6	5

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во ч	Кол-во часов для детей ОВЗ	Характеристика учебной деятельности (УУД)	Характеристика учебной деятельности (УУД) для детей с ОВЗ	Дата план	Дата факт
<b>Всеобщая история Нового времени (XVIII в.)</b>							
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	1	<b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	<b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
	<b>Глава 1. Рождение нового мира</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
2	Европейское чудо	1	1	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; <b>рассказывать</b> о технических усовершенствованиях и изобретениях; <b>анализировать</b> статистический материал и делать выводы; <b>сравнивать</b> исторические процессы, находить их	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; <b>рассказывать</b> о технических усовершенствованиях и изобретениях		

				сходство и различие		
3	Эпоха Просвещения	1	1	<b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. <b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	<b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	
4	В поисках путей модернизации	1	1	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	
5	Европа меняющаяся	1	1	<b>Давать</b> определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, <b>анализировать и выделять</b> главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<b>Давать</b> определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, составлять план и таблицу.	
6	Мир художественной культуры Просвещения	1	1	<b>Анализировать и выделять</b> главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Составлять план и таблицу.	
7	Международные отношения в XVIII в.	1	1	<b>Овладеть</b> системой знаний о международных отношениях в Европе в XVIII в., знаниями об основных исторических деятелях XVIII столетия, о Семилетней войне, войнах за польское и австрийское наследства. <b>Использовать</b>	<b>Овладеть</b> системой знаний о международных отношениях в Европе в XVIII в., знаниями об основных исторических деятелях XVIII столетия, о Семилетней войне, войнах за польское и австрийское наследства.	

				карту как источник информации, составлять план.			
	<b>Глава II. Европе в век Просвещения</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				
8	Англия на пути к индустриальной эре	1	1	<b>Познакомиться</b> с развития экономики в Англии в XVIII в., причинами роста продуктивности сельского хозяйства; <b>сформировать</b> представление о закономерности перехода от мануфактурного к фабрично-заводскому производству; <b>научиться</b> обосновывать свои суждения; <b>приводить</b> доказательства; <b>делать выводы</b> на основании конкретных фактов.	<b>Познакомиться</b> с развития экономики в Англии в XVIII в., причинами роста продуктивности сельского хозяйства; <b>сформировать</b> представление о закономерности перехода от мануфактурного к фабрично-заводскому производству.		
9	Франция при Старом порядке	1	1	Узнают и могут <b>раскрывать</b> понятия: «реставрация», «промышленный переворот», «Июльская монархия»; <b>научатся</b> работать с карикатурами документами и <b>находить</b> главное; <b>определять</b> основные причины революции и т.п.	Узнают и могут <b>раскрывать</b> понятия: «реставрация», «промышленный переворот», «Июльская монархия»; <b>научатся определять</b> основные причины революции и т.п.		
10	Германские земли в XVIII в.	1	1	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Приводить</b> исторические причины и последствия германской раздробленности, <b>определять</b> особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии), <b>характеризовать</b> политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II, <b>объяснять</b> , почему Пруссия стала	<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Приводить</b> исторические причины и последствия германской раздробленности, <b>объяснять</b> , почему Пруссия стала великой державой		

				великой державой		
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>формировать</b> умения сравнивать, обобщать факты и понятия	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, <b>аргументировать</b> свою точку зрения	
12	Контрольная работа «Рождение нового мира»	1	1	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания.	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания.	
	<b>Глава III. Эпоха революций</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
13	Английские колонии в Северной Америке.	1	1	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться	
14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	1	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	<b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	
15-16	Французская революция в XVIII в.	2	2	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий. <b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий. <b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.	
17	Европа в годы	1	1	<b>Доказывать</b> , что любая революция – это	<b>Доказывать</b> , что любая революция –	

	Французской революции			бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.	это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.		
18	Контрольная работа «Эпоха революций»	1	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
	<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
19	Османская империя. Персия.			<b>Сформировать</b> представление учащихся о странах Ближнего Востока XVIII в., <b>преобразуют</b> информацию из одной формы в другую, делают выводы, используют знаково-символические средства	<b>Сформировать</b> представление учащихся о странах Ближнего Востока XVIII в.		
20	Индия			<b>Знакомятся</b> с особенностями индийской цивилизации и их отличием от европейского общества, развитие навыков критического мышления, <b>развивать</b> умения <b>формулировать</b> причины событий, <b>описывать</b> памятники китайской культуры	<b>Знакомятся</b> с особенностями индийской цивилизации и их отличием от европейского общества		
21	Китай			<b>Сформировать</b> представление о внутренней жизни и экономике Китая, <b>развивать</b> умения формулировать причины событий, <b>описывать</b> памятники китайской культуры, <b>высказывать</b> мнение о вкладе китайской культуры в развитие мировой культуры	<b>Сформировать</b> представление о внутренней жизни и экономике Китая, <b>описывать</b> памятники китайской культуры, <b>высказывать</b> мнение о вкладе китайской культуры в развитие мировой культуры		

22	Япония			<b>Сформировать</b> представление о внутренней жизни и экономике Китая, <b>развивать</b> умения формулировать причины событий, <b>описывать</b> памятники японской культуры, <b>высказывать</b> мнение о вкладе японской культуры в развитие мировой культуры	<b>Сформировать</b> представление о внутренней жизни и экономике Китая, <b>развивать</b> умения формулировать причины событий, <b>описывать</b> памятники японской культуры		
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.			<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий; <b>объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVII - XVIII вв., <b>систематизировать</b> информацию в форме таблицы, <b>обобщать</b> информацию о развитии международных отношений в Европе в Новое время	<b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий; <b>систематизировать</b> информацию в форме таблицы		
24	Контрольная работа по теме: Государства Европы, Америки и Востока в 18 веке.	1	1	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания.	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания.		
25	Введение. Истоки российской модернизации	У	1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником.		



				учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.			
	<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>14</b>	<b>14</b>				
26	Россия и Европа в конце XVII в.	1	1	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа.	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа.		
27	Предпосылки Петровских реформ	1	1	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и		

				<b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> междисциплинарные, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).	экономического развития страны (с помощью учителя).		
28	Начало правления Петра I	1	1	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической личности. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической личности. <b>Находить</b> исторические объекты на карте.		
29	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить</b> на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов.	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить</b> на карте изучаемые объекты.		
30	Реформы управления Петра I	1	1	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в		

				таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.	форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.		
31	Экономическая политика Петра I	1	1	<b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	<b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> .		
32	Российское общество в Петровскую эпоху	1	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Объяснять</b> , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Оперировать</b> изученными терминами и понятиями. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.	<b>Объяснять</b> , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.		

33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол</i>, <i>старообрядцы</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>			
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	1	<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>			
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	1	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой четверти XVIII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре первой четверти XVIII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры первой четверти XVIII в.</p>	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой четверти XVIII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре первой четверти XVIII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры первой</p>		

					четверти XVIII в.		
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	1	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа. <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	<p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p>		
37	Значение петровских преобразований в истории страны	1	1	<p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>		
38	<b>Практикум.</b> Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII-	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду		

				<p>начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p>			
39	Контрольная работа по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I	1	1	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.		
	<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
40-41	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	2	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>		
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	1	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при</p>	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных</p>		

				Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества	сословий российского общества		
43	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	1	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде таблицы.</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p>		
44	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	1	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p>		
45	<b>Практикум.</b> Повторительно-	1	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.		

	обобщающий урок по теме II			<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>		
	<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
46	Россия в системе международных отношений	1	1	<p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	<p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p>		
47	Внутренняя политика Екатерины II	1	1	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	<p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>		
48	Экономическое развитие России	1	1	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя		



	при Екатерине II			карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.		
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	1	<b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.		
50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа. <b>Оперировать</b> изученными терминами и понятиями. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.		

51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	1	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.		
52	Внешняя политика Екатерины II	1	1	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.		
53	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	1	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа. <b>Оперировать</b> изученными терминами и понятиями. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа. <b>Оперировать</b> изученными терминами и понятиями. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		
54	<b>Практикум.</b>	1	1	<b>Систематизировать</b> исторический	<b>Систематизировать</b> исторический		

	Повторительно-обобщающий урок по теме III			материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.	материал по изученному периоду.		
55	Контрольная работа по теме: Российская империя при Екатерине II	1	1	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи Екатерины II.	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи Екатерины II.		
	<b>Тема IV. Россия при Павле I</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
56	Внутренняя политика Павла I	1	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.		
57	Внешняя политика Павла I	1	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа. <b>Оперировать</b> изученными терминами и понятиями. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.		

				связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.			
	<b>Тема V. 9 9</b> <b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>						
58	Общественная мысль, публицистика, литература	1	1	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.		
59	Образование в России в XVIII в.	1	1	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования. <b>Анализировать</b> деятельность М.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	<b>Анализировать</b> деятельность М.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.		
60	Российская наука и техника в XVIII в.	1	1	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов,		

				Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.		
61	Русская архитектура XVIII в.	1	1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;		
62	Живопись и скульптура	1	1	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.		
63	Музыкальное и театральное искусство	1	1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями.		
64	Народы России в XVIII в.	1	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их		

				<b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.	последствия.		
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.		
66	Урок итогового повторения	1	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.		
67	Итоговая контрольная работа	1	1	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.		
68	Резерв	1	1				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>				

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------
