

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Т. В. Дорожинская
«29»августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
Р. А. Азисов
Приказ №162о от
«30»августа 2023 г.



на 2023 – 2024 учебный год

Учебник: А. И. Алексеев, В. А. Низовцев и др. «География России. Природа и население. 8 класс», М.: «Дрофа», 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предполагает к окончанию 8 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметных результатах сформированность:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

В предметных результатах сформированность:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Краткое содержание
Введение	
Пространства России»	Место России среди стран мира; Географическое положение России и его влияние на природу, развитие экономики и жизнь населения России; Границы России и пограничные государства; Моря, омывающие территорию России и их ресурсы; Часовые пояса России. Решение задач на поясное время; История образования Российского государства; Понятия «делимитация», «демаркация», «поясное время», «миграция».
Природа и человек	Особенности геологического строения территории России; Устойчивые и подвижные участки земной коры; Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны; Основные тектонические структуры; Распространение крупных форм рельефа; Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры; Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой; Особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны; Закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата. Чем она обусловлена; Типы климатов России; Факторы их формирования, климатические пояса; Степень благоприятности природных условий; Климат и человек; Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека; Неблагоприятные климатические явления. Реки России; Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание,

	<p>режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможности их размещения на территории страны. Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения; Размещение основных типов почв; Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв; Почвы и почвенные ресурсы; Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Рациональное природопользование. Заповедники. Национальные парки.</p>
Население России	<p>Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфически фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.</p>
Обобщение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.
1	Введение	1	1		
2	Пространства России	7	3	3	1
3	Рельеф и недра	5	3	2	
4	Климат	7	4	2	1
5	Внутренние воды	6	2	3	1
6	Почвы – национальное достояние	4	3	1	
7	В природе всё взаимосвязано	4	3		1
8	Природно-хозяйственные зоны	10	8	1	1
9	Природопользование и охрана среды	5	4	1	
10	Сколько нас – россиян?	2	1	1	
11	Кто мы?	2	1	1	
12	Куда и зачем едут люди?	3	2	1	
13	Человек и труд	1	1		
14	Народы и религии России	4	3	1	
15	Где и как живут люди?	5	3	1	1
16	Обобщение	2	1		1
Итого:		68	44	17	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности (УУД)	Характеристика учебной деятельности (УУД) для детей с ОВЗ	Дата план	Дата факт
1	Зачем мы изучаем географию России	1	Анализировать повседневную жизнь с точки зрения географии	Работа с наглядным материалом		
2	Россия на карте мира	1	Понимать уникальность и знать специфику географического положения Российской Федерации. Сравнить географическое положение России и других стран	Работа с картой		
3	Границы России. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте стран-соседей России»	1	Знать особенности границ России. Составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации	Работа с картой		
4	Россия на карте часовых поясов	1	Знать, в каких часовых поясах расположена Россия. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	Работа с таблицей		
5	Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»	1	Уметь определять местное, поясное, декретное время	Работа со справочным материалом		

6	Формирование территории России	1	Знать историю освоения государственной территории России, имена исследователей. Уметь находить и анализировать различные источники информации	Работа с учебником		
7	Географическое изучение территории России. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте России географических объектов, названных в честь путешественников»	1	Понимать и объяснять задачи географии в разные исторические периоды; используют различные источники географических знаний	Работа со справочным материалом		
8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	1		Тестирование		
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	Знать особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования; читать геологическую карту, сопоставляют тектоническую и физическую карты, анализируют различные источники информации	Работа с картой		

10	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте основных объектов рельефа России»	1	Объяснять понятия: «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». Понимают взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы	Тестирование		
11	Современное развитие рельефа. Практическая работа №5 «Характеристика одной из горных цепей России»	1	Показывать на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. Находить в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов	Заполнение таблицы		
12	Роль внешних сил в формировании рельефа	1	Знать основные рельефообразующие процессы, объясняют понятие «покровное оледенение», прогнозировать изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов.	Работа с наглядным материалом		
13	Использование недр	1	Объяснять понятия: «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация», приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Работа с таблицей		
14	Общая характеристика климата России	1	Знать факторы, определяющие климат России. Объяснять понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли».	Работа со статистическим материалом		

15	Закономерности циркуляции воздушных масс	1	Объяснять процессы циркуляции атмосферы планетарного масштаба. Применять в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления»	Работа со схемами		
16	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	Применять в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». Объяснять причины образования циклонов и антициклонов. Прогнозировать погоду в связи с приближением атмосферного фронта	Работа с наглядным материалом		
17	Распределение температур и осадков. Практическая работа №6 «Построение климатограмм для одного из городов России»	1	Объяснять закономерности распределения тепла и влаги на территории страны и понятия: «температурная аномалия», «континентальность климата»	Работа с таблицей		
18	Типы климата нашей страны. Практическая работа №7 «Оценка пригодности климатических условий для хозяйственной деятельности человека»	1	Выделять, описывать и объяснять разнообразие типов климатов на территории страны. Анализировать климатограммы. Описывать особенности погоды отдельных территорий	Работа со схемой		
19	Климат и человек	1	Составлять краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, определять наиболее благоприятные территории.	Работа с атласом		

20	Обобщение знаний по теме «Рельеф и климат»	1	Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование		
21	Реки	1	Объяснять роль воды и значение рек, особенности речной сети, показывают на карте реки, о которых идет речь в параграфе, приводить примеры влияния речных систем на расселение людей	Работа со справочными данными		
22	Особенности Рек. Практическая работа №8 «Характеристика одной из рек России»	1	Знать понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. Определять их зависимость от рельефа и климата. Знать и показывать крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризовать реку, определять возможности ее хозяйственного использования	Работа со схемой		
23	Озера, подземные воды, болота. Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России»	1	Знать определения понятий озера и болота, показывать на карте, определяют возможности хозяйственного использования	Заполнение таблицы		
24	Многолетняя мерзлота, ледники	1	Знать и объяснять причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе	Работа со схемами		

25	Человек и вода. Практическая работа №10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов России»	1	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Работа с таблицей		
26	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	1	Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование		
27	Почвы - «особое природное тело»	1	Знать и объяснять факторы образования и свойства почв. Давать характеристику основным типам почв России	Работа с картой		
28	География почв России. Практическая работа №11 «Анализ почвенного профиля»	1	Описывать зональные типы почв. Приводить примеры использования и охраны почвенных ресурсов	Работа с таблицей		
29	Почвы и урожай	1	Характеризовать механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия	Работа с наглядным материалом		
30	Рациональное использование и охрана почв	1	Знать важнейшие средства охраны почв. Приводить примеры рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях	Работа со схемой		

31	Понятие о природном территориальном комплексе	1	Знать понятие ПТК	Работа с таблицей		
32	Свойства природных территориальных комплексов	1	Объяснять свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и приводят примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК	Работа со схемой		
33	Человек в ландшафте	1	Объяснять понятия: природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов	Работа с учебником		
34	Обобщение знаний по теме «Природа России»	1	Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование		
35	Учение о природных зонах	1	Объяснять причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, приводят примеры природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию	Работа с учебником		
36	«Безмолвная» Арктика. Практическая работа №12 «Нанесение на контурную карту природных зон России»	1	Объяснять причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории.	Работа с картой		
37	Чуткая Субарктика	1	Показывать на карте природные объекты, называют коренные народы тундры и лесотундры, знают особенности их хозяйственной деятельности	Работа с картой		

38	Тажная зона	1	Знать отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. Объяснять причины изменения таежных ландшафтов	Работа с картой		
39	Болота	1	Объяснять причины образования болот, определяют закономерности их распространения и значение, прогнозировать изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	Работа с картой		
40	Зона смешанных широколиственных- хвойных лесов	1	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий, сравнивают природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги	Работа с картой		
41	Лесостепи и степи	1	Характеризовать лесостепные и степные природные комплексы. Объяснять причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства	Работа с картой		
42	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	Описывать природу субтропиков полупустынь и пустынь. Знать ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь	Работа с картой		
43	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	1	Описывать особенности природы гор, показывают горы на карте. Объяснять различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Приводить примеры, доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность	Работа с картой		
44	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий	Тестирование		

45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	Знать определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. Классифицировать ресурсы по их исчерпаемости	Работа с картой		
46	Рациональное использование природных ресурсов	1	Прогнозировать возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования	Работа с таблицей		
47	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа №13 «ООПТ России»	1	Решать проблемные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Работа с таблицей		
48	Охраняемые территории России	1	Выступать с сообщениями об охраняемых территориях (презентации)	Тестирование		
49	Всероссийская проверочная работа	1				
50	Численность населения	1	Объяснять понятия демография, естественное движение, демографический кризис. Умеют читать графики	Работа с таблицей		
51	Воспроизводство населения. Практическая работа №14 «Решение демографических задач»	1	Знать типы воспроизводства населения, называют его показатели, читают график естественного движения населения, прогнозируют изменение численности населения России	Работа с таблицей		

52	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Называть факторы, влияющие на продолжительность жизни, объясняют разницу в продолжительности жизни мужчин и женщин, оценивают факторы, определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах	Работа с таблицей		
53	Возрастной состав населения. Практическая работа №15 «Характеристика половозрастного состава населения»	1	Анализировать половозрастные пирамиды и диаграммы, прогнозируют половозрастной состав населения в 2035 году. Показывают на карте регионы России с высокой и низкой долей населения старших возрастов и детей	Тестирование		
54	Миграции населения в России	1	Объяснять понятия: миграция, адаптация. Называть причины и значение миграций. Читать картограммы	Работа с таблицей		
55	Внешние миграции	1	Приводить примеры экономических и политических миграций. Читать картосхемы, составляют обобщающую схему	Работа с материалом учебника		
56	Территориальная подвижность населения. Практическая работа №16 «Решение задач на определение миграционных показателей»	1	Называть причины территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. Составлять краткую географическую зарисовку	Работа с картой		
57	География рынка труда	1	Объяснять понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, проводят исследования, оформляют их в виде таблиц или схем	Работа с таблицей		

58	Этнический состав населения	1	Объяснять понятия: этнос, этнография, самосознание, межнациональные конфликты. Приводить примеры этнических проблем	Работа с таблицей		
59	Этническая мозаика России	1	Объяснять понятия: языковая семья, автономный округ, титульные народы. Читают и анализируют «Дерево языков» и этническую карту России	Работа с картой		
60	Народы России. Практическая работа №17 «Описание одного из народов России»	1	Выступать с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)	Тестирование		
61	Религии народов России	1	Называть преобладающие религии и религиозные центры страны. Объяснять влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	Работа с картой		
62	Плотность населения	1	Объяснять понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. Показывать на карте главную полосу расселения. Объяснять различия в плотности населения отдельных территорий страны	Работа с картой		
63	Расселение и урбанизация	1	Называть факторы, определившие своеобразие рисунка заселения отдельных районов России. Объяснять причины роста городов, отличия городского образа жизни от сельского	Работа с таблицей		
64	Города России. Практическая работа №18 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров России»	1	Объяснять понятия: урбанизация, городская агломерация, многофункциональный город, город-миллионер. Сравнивать проблемы больших и малых городов. Моделировать город в районе нового освоения территории	Работа с картой		

65	Сельская Россия	1	Описывать условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Объяснять влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Моделировать возможные варианты использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах	Работа с картой		
66	Обобщение знаний по разделу «Население России»	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Тестирование		
67	Обобщение знаний по теме «Природа и население России»	1		Тестирование		
68	Повторение по курсу географии 8 класса	1				

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]