



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано
Руководитель МО 
Стукалова Е. А.
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР 
Дорожинская Т. В.
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
Р. А. Азисов 
Приказ № 162о от
« 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 8 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 102

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы по предмету английский язык

Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5–9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2013.

Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение. Монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/

вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации

в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться

о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами

и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

(Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения.

Говорение: Диалогическая речь

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера

предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 8 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 8 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого

языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 8 классе предполагает дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой
- заполнять таблицы, основываясь на информации аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы).

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые знания и навыки.

В 8 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Ожидаемые образовательные результаты:

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Макс имал ьная нагр узка учащ егося , ч.	Из них				
			Теоре тичес кое обуче ние, ч.	Лаборат орные и практич еские работы, ч. (проект)	Конт роль ная работ а, ч.	Экс кур сии, ч.	Сам осто ятел ьная рабо та, ч.
1	Повторение	3	3				
2	Раздел 1. Выдающиеся люди.	11	10		1		
3	Раздел 2. Правонарушения.	12	10	1	1		
4	Раздел 3. Деньги. Покупки.	13	12		1		
6	Раздел 4. Спорт.	10	9		1		
7	Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации.	10	8	1	1		
8	Раздел 6. Путешествия.	12	11		1		
10	Раздел 7. Вселенная и человек.	9	7	1	1		
11	Раздел 8. Права и обязанности.	10	8	1	1		
12	Раздел 9. Душа и тело.	12	10		2		
	Итого	102	91	4	10		

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол ичес тво часо в	Характеристика учебной деятельности (УУД) (Основная образовательная программа)		Дата проведения	
					План	Факт
1	Вводный курс Повторение и обобщение грамматики: модальный глагол can, глагол связка be, have.	1	– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. Повторение глаголов и глагольных конструкций в Present Simple и Present Progressive	Сообщать краткие сведения Рассказывать о себе, своей семье, друзьях Повторение глаголов		
2	Повторение и обобщение грамматики: present simple.	1				
3	Повторение и обобщение грамматики: present continuous.	1				
4	Жизнь знаменитых людей Жизнь интересных людей. Введение лексики по теме.	1	– Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по табл; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слухи понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты		
5	Работа с текстом « <i>Take the challenge</i> ».	1				
6	Работа по тексту из домашнего чтения Развитие метапредметных связей	1				

	(История).		излагать результаты проектной работы читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные	разных стилей с пониманием, – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – кратко излагать результаты проектной работы		
7	Грамматика Present Simple, Present Continuous. Повторение.	2	умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно			
8	Лексика по теме «Описание характера человека».	1	темам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании			
9	Культура. Знаменитые женщины.	1	отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;			
10	Активизация грамматических форм в Past Simple (there was\ were).	1	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,			
11	Развитие навыков устной речи. Инсценировка диалогов «В аэропорту».	1				
12	Подготовка к контрольной работе, активизация лексики по разделу.	1				
13	Контрольная работа «Present Simple, Present Continuous».	1				
14	Проектная деятельность «Великие люди 20 века».	1				

			одноклассников;			
15	Преступления и преступность Введение лексики по теме «Преступления».	1	– способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	– воспринимать на слух понимать речь учителя, одноклассников; поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы		
16	Развитие навыков чтения. Поиск конкретной информации.	1	одноклассников; Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
17	Работа по тексту из домашнего чтения. Социальные науки.	1	речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;–	– понимать содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;		
18	Повторение Past Simple.	1	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; –	– определять тему текста, – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой		
19	Знакомство с образованием Past Continuous.	1	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным			
20	Знакомство с фразовыми глаголами, развитие навыков аудирования.	1				
21	Предотвращение преступления, развитие навыков дебатов на основе прочитанного .	1				
22	Различия прошедшего простого и прошедшего	2				

	длительного.		типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;– использовать переспрос, просьбу повторить– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; –излагать результаты проектной работы	переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные кратко излагать результаты проектной работы		
23	Развитие навыков письменной монологической речи.	1				
24	Контрольная работа «Past Continuous».	1				
25	Развитие навыков письменной монологической речи.	1				
26	Лексика. Наречия сравнения-very, really, a bit, quite.	1				
27	Деньги	1	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; понимать	Повторить изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		
28	Введение лексики по теме «Деньги». Степени сравнения прилагательных.					
29	Работа с текстом “One Red	1		– понимать основное		

	Paperclip”.		<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;– умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;способность формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов, способность адекватно оценивать свои возможности – умение формулировать собственное мнение и позицию; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>		
30	Степени сравнения прилагательных.	1				
31	Грамматика. Наречия too, enough.	1				
32	Развитие навыков аудирования, расширение словарного запаса по теме «Деньги».	1				
33	Развитие навыков говорения на основе прочитанного «Следует ли работать подросткам во время учебы?».	1				
34	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения.	1				
35	Развитие навыков письменной речи. Как написать благодарственное письмо. Развитие навыков диалогической речи по теме «Магазины».	2				
36	Контрольная работа «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1				

37	Повторение лексики. Работа с текстом «Тюрьма Алькатрас».	1				
38	Развитие навыков аудирования.	1				
39	Повторение грамматики 1-3 раздела.	1				
40	Экстремальные виды спорта Введение лексики по теме «Спорт. Экстремальные виды спорта.	1	отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления;– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к	отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на опору повторить усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать		
41	Развитие навыков поискового чтения «Собаки – спасатели».	1	прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе	события, явления;;		
42	Способы образования настоящего завершённого времени (утвердительные предложения.	1	устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных	– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных		
43	Грамматика. Present Perfect. Вопросительные и отрицательные предложения. Слова-показатели.	1	прагматических текстов и выделять значимую информацию;– воспринимать на слух и полностью	прагматических текстов и выделять значимую информацию;		
44	Развитие навыков аудирования по теме, прилагательные с –ed – ing.	1				
45	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1				
46	Развитие навыков письма.	1				

	Создание свое собственного блога.		понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте;	– ориентироваться в англоязычном тексте;		
47	Развитие диалогической речи по теме «Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации».	1	прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации		
48	Проектная деятельность «Строение нашего тела».	1				
49	Контрольная работа «Present Perfect».	1				
50	Средства массовой информации Введение лексики по теме «СМИ».	1	– Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение	– давать краткую характеристику персонажей;		
51	Чтение в формате ГИА. Поисковое чтение с извлечением необходимой информации «The ringtone revolution».	1		– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях		

52	Активизация конструкций Present Perfect случаи употребления for, since.	1	прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей;– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание не-	общения, соблюдая нормы речевого этикета		
53	Введение дополнительной лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	1		– воспринимать на слух понимать речь учителя, одноклассников;		
54	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного «За и против сети Интернет» Акронимы в английском сленге.	2		– понимать основное содержание не-		
55	Развитие навыков письма. Обзор интернет-сайта.	1		сложных аутентичных текстов,		
56	Различия настоящего завершённого и прошедшего простого времен.	1		– уметь определять тему текста, содержание по заголовку;		
57	Present Perfect, Past Simple	1		– читать аутентичные тексты		
58	Развитие диалогической речи. Обсуждаем планы.	1				
59	Контрольная работа «Present Perfect, Past Simple».	1	сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;– писать			

			поздравления;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;– кратко излагать результаты проектной работы			
60	Великие открытия Введение лексики по теме «Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля.	1	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;–читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;– кратко излагать результаты проектной работы	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы общения, соблюдая нормы – делать краткие сообщения, – воспринимать на слух понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации – кратко излагать результаты проектной работы		
61	Предлоги движения Небесные светила. Новая лексика.	1				
62	Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to.	1				
63	Развитие навыков аудирования «Plans for a trip». Лексика. Прилагательные.	1				
64	Культура. Экспедиция на Южный Полюс Менделеев и периодическая таблица.	1				
65	Способы образования условных предложений первого типа.	1				
66	Развитие навыков устной речи. Инсценировка диалогов « Как добраться до...?».	1				

67	Развитие навыков письма. Сочинение-описание.	1				
68	Контрольная работа «Прилагательные».	1				
69	Новая Зеландия.	1				
70	Повторение грамматики.	1				
71	Инсценировка полилогов.	1				
72	Глобализация Введение лексики по теме «Жители глобального мира. Наука».	1	<p>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>		
73	Контроль навыков чтения в формате ГИА. Множественный выбор.	1				
74	Способы образования условных предложений второго типа.	1				
75	Развитие навыков аудирования «Дилемма» Фразовый глагол get.	1				

76	Проектная деятельность «Global village».	1	в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью	– рассказывать о себе, – воспринимать на слух и		
77	Грамматика. Наречия возможности и вероятности.	1	понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное	полностью понимать речь учителя		
78	Развитие навыков письма, сочинения с высказыванием свое собственного мнения.	1	содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов	коротких, несложных аутентичных прагматических		
79	Инсценировка диалогов «Согласие и несогласие».	1	и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста,	– уметь определять тему текста, выделять главные		
80	Контрольная работа «Conditionals I, II».	1	выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; оценивать полученную информацию выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;– писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной	факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересую щей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – кратко излагать результаты проектной работы		

			работы			
81	Права и обязанности Введение лексики по теме «Права и обязанности».	1	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;		
82	Работа с текстом «Общение с родителями».	1				
83	Особенности употребления эквивалентов модальных глаголов (have to, don't have to).	1				
84	Развитие навыков аудирования (с пониманием основного содержания).	1				
85	Введение лексики по теме «Омонимы».	1				
86	Проектная деятельность «Страны Евросоюза»	1				
87	Модальные глаголы.	1				
88	Развитие диалогической речи по теме «Советы и обязанности».	1				
89	Контрольная работа «Модальные глаголы».	1				

90	Законы в современном обществе.	1		– кратко излагать результаты проектной работы		
91	Душа и тело Введение лексики по теме «Душа и тело.	1	Мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками		
92	Культура. Традиционные церемонии в Индии.	1				
93	Passive Voice. Present Simple.	1				
94	Изучение особенностей формирования пассивного залов в настоящем времени.	1				
95	Культура. Жестокость подростков.	1				
96	Словообразование. Префиксы прилагательных.	1				
97	Развитие диалогической речи по теме «Принятие приглашений».	1				
98	Развитие навыков письма с опорой на образец.	1				
99	Контрольная работа «Passive Voice».	1				
100	Повторение лексики и грамматики.	1				

101	Итоговая контрольная работа.	1				
102	Повторение лексики и грамматики.	1				