

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Департамента по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов



Кудюмова М.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Железнякова М.В.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Азисов Р.А.

Приказ № 1620  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 классов

Саранск 2023

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ Школа №1524 и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288с.)

**Цель** занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, креативное мышление.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

На изучение каждого модуля отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

- 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».
- 4 четверть – модуль «креативное мышление».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года (135 часов):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часов,
- 3 класс – 34 часа,
- 4 класс – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты

речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Данная программа предназначена для учащихся 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **1-й модуль – читательская грамотность «Учусь читать». (1-ая учебная четверть)**

#### ***Пояснительная записка***

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика - читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данный курс представлен разделом «Учусь читать» и предназначен для учащихся 1 класса.

**Цель:** создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

**Задачи:**

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимущество программы с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Формы работы:**

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг;

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг.

## Планируемые УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее);
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

## Содержание курса.

### Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

### Писатели детям (2 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

### Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Участие в литературной игре. Организация выставки любимых книг.

## Тематическое планирование

### 1 класс (9 ч)

| № | Тема   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.           | 1                |
| 2 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1                |
| 3 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.              | 1                |
| 4 | Книги о Родине и природе.  | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Книги-сборники писателей-классиков о детях.                | 1 |
| 6 | Книги современных писателей о детях.                       | 1 |
| 7 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | 1 |
| 8 | Литературная игра «Вопросы и ответы».                      | 1 |
| 9 | По страницам любимых книг. Выставка книг.                  | 1 |

### **1-й модуль – математическая грамотность «Занимательная математика». (2-ая учебная четверть)**

*Пояснительная записка.*

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Невысокие результаты учащихся в исследовании PISA еще раз демонстрируют, что давно поставленная перед школой цель подготовить выпускников к свободному использованию математики в повседневной жизни в значительной степени не достигается на уровне требований международных тестов PISA, оценивающих сформированность математической грамотности. Причины этого кроются в крайностях реализации академической направленности школьного курса математики, что приводит к уменьшению внимания к практической составляющей обучения математике в школе.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Данный курс представлен разделом «Занимательная математика» и предназначен для учащихся 1 класса.

**Цель:** создание условий для развития математических умений и интереса к предмету.

**Задачи:**

- научить ориентироваться в таких понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- выполнять задания по заданному алгоритму;
- составлять целое из частей и видеть части в целом;
- включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

**Планируемые УУД:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

#### **Виды деятельности:**

- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- решение задач.

Содержание курса.

Раздел «Занимательная математика» - 9 часов

Математика – это интересно.

Волшебная линейка.

Праздник числа 10.

Числовые головоломки.

Математические игры.

Математическая карусель.

Игра в магазин.

Монеты.

Игра-соревнование «Веселый счёт».

#### **Тематическое планирование**

1 класс 9 ч.

| №  | Тема                       | Содержание занятий   |
|----|----------------------------|--|
| 1. | Математика – это интересно | Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки). |
| 2. | Волшебная линейка          | Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.  |
| 3. | Праздник числа 10          | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.                                  |
| 4  | «Спичечный» конструктор    | Построение конструкции по заданному образцу.   |
| 5  | Числовые головоломки       | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).   |
| 6  | Математические игры        | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10».  |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| 7 | Математическая карусель.            | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».   |
| 8 | Игра в магазин.<br>Монеты.          | Сложение и вычитание в пределах 20.  |
| 9 | Игра-соревнование<br>«Веселый счёт» | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).<br>Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |

## **2-й модуль – естественно-научная грамотность «Учусь наблюдать». (3-ая учебная четверть)**

### ***Пояснительная записка.***

**Актуальность** настоящего модуля состоит в том, что он создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

### **Педагогическая целесообразность модуля**

Содержание модуля обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

### **Новизна модуля**

Данный модуль дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

**Цель :** развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

### **Задачи программы**

#### **Личностные:**

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение

других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.

- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

#### **Метапредметные:**

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работы с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

#### **Образовательные (предметные):**

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширить знания элементарных представлений об окружающем мире.
- Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.
- Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

#### **Адресат модуля.**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7 - 8 лет.

#### **Планируемые результаты освоения модуля.**

*В результате освоения программы обучающиеся будут знать.*

- Взаимосвязи человека и природы.
- Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.
- Какую пользу приносят представители животного мира.
- Многообразие растений, животных, экологические связи между ними.
- Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).
- Наиболее типичных представителей животного и растительного мира Приморского края.
- Некоторые охраняемые растения и животные Приморья.
- Об окраске животных, ее зависимости от среды обитания.
- Основные признаки времен года.
- Основные природные явления.
- Понятие года и изменения в природе в разные времена года.
- Работать в группе.
- Различать: деревья, кустарники, травы.

- Различать: животных домашних и диких.
- Различать: Насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Различать: растения дикорастущие и культурные.
- Собирать корм для подкормки птиц зимой.
- Соблюдать правила поведения человека в природе.
- Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.

#### **Личностные:**

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

#### **Метапредметные:**

- Умение работать с приборами, инструментами, с разными источниками информации.
- Умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.
- Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

#### **Образовательные (предметные).**

- Овладение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.
- Расширение и углубление знаний о разнообразии мира живой и неживой природы.
- Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.
- Повышение мотивации к экспериментально-исследовательской деятельности.
- Повышение интереса к естественнонаучному образованию;
- Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

#### **Виды деятельности.**

- ✓ Опросы.
- ✓ Беседа .

- ✓ Индивидуальные творческие задания.
- ✓ Выставки.
- ✓ Конкурсы.
- ✓ Викторины.
- ✓ Игры.
- ✓ Просмотры видеофильмов, презентаций.

|     | Тема   | Содержание  |
|-----|--|---|
| 1.  | «Сезонные изменения в природе и жизни людей».    | Игра «Времена года, просмотр видео фильма «Красота природы»   |
| 2.  | «Многообразие птиц».                             | Просмотр презентации, игра «Чей голосок?», слушание пения птиц, конкурс рисунков.                     |
| 3.  | «Птицы нашего края».                             | Просмотр видеофильма «Птицы нашего края», игра «Узнай птицу по описанию»                              |
| 4.  | «Многообразие животного мира».                   | Просмотр презентации «Эти удивительные животные», конкурс «Лучший знаток животных», конкурс рисунков. |
| 5.  | «Животные нашего края».                          | Просмотр видео фильма «Животный мир Приморья», викторина.   |
| 6.  | «Загадочный мир насекомых».                      | Просмотр видеофильма «Мир насекомых», составление мозаики по картинкам, отгадывание загадок.          |
| 7.  | «Редкие и исчезающие виды растений и животных».  | Просмотр презентации, раскрашивание тематических картинок, викторина.                                 |
| 8.  | «Сохраним природу. Правила поведения в природе». | Работа в группах. Создание плакатов. Презентация групп.   |
| 9.  | «Красная книга России».                          | Просмотр видеофильма «Красная книга России», раскрашивание тематических картинок, викторина.          |
| 10. | Защита проектов «В мире животных».               | Презентация творческих проектов «в МИРЕ ЖИВОТНЫХ»   |

**3-й модуль – креативное мышление «Учусь анализировать». (4-ая учебная четверть)**  
***Пояснительная записка.***

Вся история человечества – это история творчества. Опираясь на подсказки природы, люди изобрели и стали совершенствовать орудия труда, научились делать одежду, предметы быта. По мере развития общества появились задачи, которые трудно стало решать только методом проб и ошибок, чем путем простого подражания природе. Новые задачи требуют более глубокого, осмысленного и творческого решения.

*Решая любую проблему, человек может идти двумя путями:*

- Применять типовые решения, общепринятые схемы (исполнительский уровень);
- Изобрести (создать, спроектировать) новый способ достижения цели или все элементы выполнить по-новому своеобразно (творческий уровень).

Современные социально – экономические условия пробуждают систему образования уделять внимание проблемам творчества и формированию творческой личности в процессе обучения и воспитания.

*Творчество, как вид человеческой деятельности характеризуется рядом существенных признаков:*

1. Наличие противоречия, проблемной ситуации или творческой задачи;
2. Социальная и личная значимость и прогрессивность;
3. Наличие объективных (социальных, материальных) предпосылок для творчества;
4. Наличие субъективных предпосылок для творчества (личностных качеств – знаний, умений, мотивации, творческих способностей);
5. Новизна и оригинальность процесса и результата.

**Цель:** стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала учащегося путем совершенствования развития исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию развития творческой исследовательской активности детей;
2. Активно включать детей в процесс самообразования и саморазвития;
3. Учить методам и приемам научного исследования;
4. Учить работать с научной литературой.

**Направления работы.**

- Включение в исследовательскую деятельность детей склонных к развитию уровня креативности;
- Обучение учащихся работе с научной литературой;
- Побуждение к участию в конкурсах, олимпиадах.

**Планируемые УУД.**

- Дети свободнее адаптируются в социуме;
- Они начинают замечать мир в другом ракурсе;
- Ощущают проблему и пытаются ее решить;
- Учащиеся ярче видят этот мир, и он им интересен;
- Трепетнее относятся к природе.

**Содержание.**

Раздел «Почемучка» - 8ч.

Введение. Выявление детей, имеющих склонность к развитию уровня креативности.

Метод мозговой атаки.

Метод обратной мозговой атаки.

Синектика.

Метод контрольных вопросов.

Ассоциации и творческое мышление.

Алгоритм решения творческих задач.

Итоговое занятие.

**Тематическое планирование**

**1 класс 8 ч.**

| № | Тема занятия | Содержание занятий |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 1      | Введение. Выявление детей, имеющих склонность к развитию уровня креативности. | Решение задач, умение делать обобщения.   |
| 2      | Метод мозговой атаки.   | Знакомство с планом действий по методу мозгового штурма. Учиться слушать других и себя.   |
| 3      | Метод обратной мозговой атаки.  | Решение задач. Развивать умения доказывать и опровергать.   |
| 4      | Синектика.  | Работа в группе. Развивать умения делать собственные выводы и высказывать собственное мнение  |
| 5      | Метод контрольных вопросов.   | Решение задач, развивать умение строить связанное высказывание, давать последовательный логический ответ.   |
| 6      | Ассоциации и творческое мышление.   | Знакомство с методом «Ассоциации». Развивать умение устанавливать связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдаленными друг от друга.   |
| 7      | Алгоритм решения творческих задач.  | Знакомство с методом АРТЗ, развивать умение сравнивать идеальное и реальное состояние объекта, выявить противоречие или его причину – физическое противоречие и устранить (разрешить их с помощью алгоритма уже существующее последовательность действий при решении подобных поисковых задач). |
| 8      | Итоговое занятие.   | Работа в группе, обсуждение значимости данных занятий для каждого ученика.  |
| Итого: |   | 8   |