

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках ФГОС общего образования результаты могут быть личностными, метапредметными и предметными.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Раздел | Краткое содержание | Планируемые результаты | | |
|---|--|--|--|---|
| | | личностные | метапредметные | предметные |
| Введение (1ч.) | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Формирование мотивации к изучению обществознания | Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. | |
| Глава 1. Личность и общество (6 ч.) | Природа человека. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Деятельность человека, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Биосфера и ноосфера. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, обществ. Иллюстрировать конкретными примерами. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение. Называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. Характеризовать личность человека . |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ориентиры. | | | |
| Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.) | Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастные роли научных исследований в современном мире. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Давать определение понятия: культура, гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать различные виды культур. Называть основные функции культуры. Характеризовать основные принципы гуманизма, объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества. Характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования. Объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов. Называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека. Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры, особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии. Раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. |
| Глава 3. | Социальные различия | Освоение | Уметь сознательно организовывать свою | Объяснять сущность социальной структуры. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| Социальная сфера (5 ч.) | <p>в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Социальные роли подростков. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.</p> | <p>социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p> | <p>познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> | <p>Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p>Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> |
| Глава 4. | Экономика и её роль | Воспитание | Уметь сознательно организовывать свою | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Экономика (12 ч.)</p> | <p>в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночное регулирование экономики. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предприниматель. Этика предпринимательства. Современные формы предпринимательства. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Семейное</p> | <p>экономически грамотной личности..</p> | <p>познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p> <p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.</p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. Решать экономические задачи.</p> | <p>жизни общества. Понимать сущность информационных,</p> <p>человеческих ресурсов экономики и</p> <p>других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика,</p> <p>потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость, производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система, имущественные отношения, собственность, право собственности, обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия, производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация, государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный</p> <p>налог, акциз. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</p> <p>Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.</p> <p>Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля</p> | | | <p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разяснять ее сущность.</p> <p>Уметь анализировать тип предпринимателя.</p> <p>Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере.</p> <p>Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения.</p> <p>Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.</p> <p>Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p> <p>Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство,</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, |
| Итоговая контрольная работа (1 ч.) | | | | <p>Знать: основные теоретические положения раздела, основные понятия.</p> <p>Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> |

Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

| № п/ п | Наименование тем разделов | Макси- мальная нагрузка учащего ся часы | Из них | | | | |
|--------------|------------------------------|---|---|--|------------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Теорет ическо е обуче- ние, часы | Лабора- торные и практи- ческие работы, часы | Контрол ьные работы, часы | Экскур- сии, часы | Самостоя- тель- ная рабо- та, часы |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 | | | | |
| 2 | Личность и общество | 6 | 5 | | | | 1 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 | 7 | | 1 | | |
| 4 | Социальная сфера | 5 | 4 | 1 | 1 | | |
| 5 | Экономика | 12 | 11 | 1 | 1 | | |
| 6 | Итоговое обобщение | 1 | | | | | |
| 7 | Резерв | 1 | 1 | | | | |
| | Итого | 34 | 30 | 2 | 3 | | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 класс

| № | Тема урока | Кол-во ч | Кол-во часов для детей ОВЗ | Характеристика учебной деятельности (УУД) | Характеристика учебной деятельности (УУД) для детей с ОВЗ | Дата план | Дата факт |
|---|-------------------------------------|-------------|--|--|---|--------------|--------------|
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. | | |
| | Глава 1. Личность и общество | 6 | 6 | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | 1 | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятельности | | |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | 1 | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и | Оценивать утверждение о связи природы и общества и | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы | аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. | | |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 1 | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | | |
| 5 | Развитие общества | 1 | 1 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). | | |
| 6 | Как стать личностью | 1 | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|--|--|--|
| | | | | оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры | ценности и ориентиры | | |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество». Самостоятельная работа | 1 | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | |
| | Глава 2. Сфера духовной культуры | 8 | 8 | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии | | |
| 9 | Мораль | 1 | 1 | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. | | |
| 10 | Долг и совесть | 1 | 1 | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | | |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | 1 | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей | | |
| 12 | Образование | 1 | 1 | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать | Оценивать значение образования в информационном обществе. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--|--|--|
| | | | | информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию | Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию | | |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | 1 | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | | |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 1 | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | | |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | 1 | Выполнять практические и проверочные задания (в т. ч. тестового характера по образцу ОГЭ) | Выполнять практические и проверочные задания (в т. ч. тестового характера по образцу ОГЭ) | | |
| | Глава 3. Социальная сфера | 5 | 5 | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | 1 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. | | |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и | Различать предписанный и достигаемый статусы. Описывать основные | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---|--|--|--|
| | | | | иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 1 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения | | |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 | 1 | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | | |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Социальная сфера» | 1 | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | |
| | Глава 4. Экономика | 12 | 12 | | | | |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора | экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. | | |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | 1 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. | | |
| 23 | Собственность | 1 | 1 | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. | | |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | 1 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. | | |
| 25 | Производство — основа экономики | 1 | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. | | |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | 1 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. | Сравнивать различные организационно-правовые формы | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> | <p>предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> | | |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 1 | <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> | <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> | | |
| 28 | Распределение доходов. Потребление. | 1 | 1 | <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> | <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> | | |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 1 | <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с</p> | <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|--|--|
| | | | | точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения | Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | | |
| 30 | Безработица, её причины и последствия | 1 | 1 | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда | Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. | | |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 1 | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. | | |
| 32 | Контрольная работа по теме «Экономическая сфера» | 1 | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе | | |
| 34 | Резерв | 1 | 1 | | | | |
| | ИТОГО | 34 | 34 | | | | |

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

