

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано

Руководитель МО

Стукалова Е.А.

Протокол № 1 от

«29» августа 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Дорожинская Т.В.

«29» августа 2023г.

Утверждаю

Директор

Азисов Р.А.

Приказ №

«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для обучающихся 9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 102

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы по предмету «Немецкий язык»

Рабочая программа «Немецкий язык для общеобразовательных учреждений» Радченко О.А. Alles klar! 5-9 кл.: М.: Дрофа, 2013

Учебник: Радченко О.А. «Немецкий язык для 9 класса, серия «Alles klar!», О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. – М.: Дрофа, 2016

Составитель: Стукалова Е.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

метапредметные результаты:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;

предметные результаты:

- умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления,
- владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами лингвистического анализа.

Направленность предлагаемой серии УМК на оказание поддержки обучающемуся в достижении им значимых личностных результатов означает выдвигание на первый план и решение следующих задач:

- способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;
- воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

- помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

- сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания;

- сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;

- помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;

- развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;

- формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

– развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Серия УМК по немецкому языку «Alles klar!» призвана помочь обучающимся достичь важных метапредметных результатов рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

- 1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;
- 6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- 8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Содержание учебного предмета

Мои друзья и я. Досуг. Хобби. Проблема нехватки свободного времени. Объединения по интересам в Германии. Федеральная земля Мекленбург-Передняя Померания. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн. Ганзейские города Германии (Любек, Бремен, Гамбург). Традиции севера Германии (одежда, песни, блюда национальной кухни).

Праздники в Германии. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. Животные – наши друзья. Жизнь в селе имеет свои преимущества. Федеральная земля Саксония-Анхальт. Федеральная земля Нижняя Саксония.

Кино и театр в Германии, Австрии и России. Знаменитые режиссеры и актеры. Федеральная земля Рейнланд-Пфальц. Федеральная земля Саар. Дружба и любовь. Молодежная мода.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь: умения вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс).

1) Монологическая речь: умения строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио - и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым

материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин. Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;
- знание основных способов словообразования
- аффиксация:
 - существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;
 - прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
 - существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- словосложение:
- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в Perfekt.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Эксперсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Gesund und munter	9	8		1		
2	Was gibt es den nur in Wien?	9	8		1		
3	Glückliche Kühe und künstlicher Schnee	8	7				1
4	Feiern und gesund bleiben!	7	6		1		
5	Deutschsprachige Literatur	8	7		1		
6	Briefe aus Österreich	7	6	1			
7	Silvester in Oberösterreich	8	7		1		
8	Ein Wunderkind aus Salzburg	9	7	1	1		
9	Welchen Beruf möchtest Du wählen?	11	10		1		
10	Die Gedanken sind frei	8	7				1
11	Stellensuche in Zürich	7	6				1
12	Hundertwasser und MUMOK	8	6	1	1		
13	Резервные уроки	3					
Итого за год		102	88	3	8		3

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема Основная образователь- ная программа	Тема Адаптирован- ная программа	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся Основная образовательная программа	Требования к уровню подготовки обучающихся Адаптированная программа	Дата проведения занятия	
						По плану	Фактиче- ски
Тема 1: «Здоровый и бодрый» -9 ч							
1	Введение новой лексики “Gesund und munter”	Введение новой лексики “Gesund und munter”	1	– Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико- грамматический и текстовый последнего	– Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико- грамматический и текстовый последнего урока прошлого		
2	Диалог «В аптеке»	Диалог «В аптеке»	1	урока прошлого года; – сопоставлять фразы на немецком и русском	года; – сопоставлять фразы на немецком и русском языках,		
3	Инсцениров- ка диалогов	Инсцениров- ка диалогов	1	языках, подбирать правильные эквиваленты;	подбирать правильные эквиваленты;		
4	Здоровый образ жизни в Германии и России	Здоровый образ жизни в Германии и России	1	– слушать диалог на тему «Охрана здоровья», выполнять в группах	– слушать диалог на тему «Охрана здоровья», выполнять в группах		
5	Лексический диктант	Лексический диктант	1	поисковое задание к нему; – читать текст о	поисковое задание к нему; – читать текст о		
6	Склонение имен существитель- ных	Склонение имен существитель- ных	1	профилактических прививках, выполнять поисковое задание в парах к нему;	профилактических прививках, выполнять поисковое задание в парах к нему;		

7	Группа предлогов, управляющих род. п.	Группа предлогов, управляющих род. п.	1	– выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;	– выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;		
8	Входная контрольная работа по чтению	Входная контрольная работа по чтению	1	– интервьюировать одноклассников на тему «Здоровье и здоровый образ жизни»;	– написать письмо персонажу учебника о своем посещении врача, используя заданную схему;		
9	Письма личного характера	Письма личного характера	1	– написать письмо персонажу учебника о своем посещении врача, используя заданную схему; – повторять типы склонения имен существительных, выполнять грамматические упражнения; – участвовать в проекте «Здравоохранение в нашем городе/селе».	– повторять типы склонения имен существительных, выполнять грамматические упражнения; – играть в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока; – участвовать в проекте «Здравоохранение в нашем городе/селе».		

Тема 2: «Путешествие по Австрии» -9 ч

10	Достопримечательности Австрии	Достопримечательности Австрии	1	– искать информацию о знаменитых немцах и австрийцах в Интернете, представлять результаты поиска в классе;	– искать информацию о знаменитых немцах и австрийцах в Интернете, представлять результаты поиска в классе;		
11	Образование страдательного залога	Образование страдательного залога	1	– учиться устно излагать информацию, содержащую биографические данные о знаменитых людях, обсуждать ее с	– учиться устно излагать информацию, содержащую биографические данные о знаменитых людях, обсуждать ее с		
12	Достопримечательности. Новая лексика	Достопримечательности. Новая лексика	1				

13	Полилог “Wien”	Полилог “Wien”	1	использованием конструкции «один из самых... / одна из самых...»; – реконструировать текст об истории Вены в группах, использовать эту информацию для устных монологических высказываний на эту тему; – реконструировать беседу школьников о поездке в Вену, выполнить тест в формате ГИА по содержанию беседы; – систематизировать в группах информацию о Вене с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ.	использованием конструкции «один из самых... / одна из самых...»; – реконструировать текст об истории Вены в группах, использовать эту информацию для устных монологических высказываний на эту тему; – реконструировать беседу школьников о поездке в Вену, выполнить тест в формате ГИА по содержанию беседы; – систематизировать в группах информацию о Вене с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ.		
14	Известные люди Вены	Известные люди Вены	1				
15	Образование результативн ого залога в прош.вр.	Образование результативн ого залога в прош.вр.	1				
16	Лексический диктант	Лексический диктант	1				
17	Аудировани е в формате ГИА	Аудировани е в формате ГИА	1				
18	Лексико- грамматичес кий тест (словообразо вание)	Лексико- грамматичес кий тест (словообразо вание)	1				

Тема 3: «Счастливые коровы и искусственный снег» - 8 ч

19	Тироль. Новая лексика	Тироль. Новая лексика	1	– знакомиться с конструкцией «20-е годы», использовать ее в парах для составления хроники истории Австрии; – выполнять в группе тестовое задание, связанное с достопримечательностями различных мест в Австрии	– знакомиться с конструкцией «20-е годы», использовать ее в парах для составления хроники истории Австрии; – выполнять в группе тестовое задание, связанное с достопримечательностями различных мест в Австрии и		
20	Письма из Австрии. Конструкция im...zu	Письма из Австрии. Конструкция im...zu	1				
21	Музей Коломенское	Музей Коломенское	1				

22	Naturschutzb und Osterreich. Аудировани е	Naturschutzb und Osterreich. Аудировани е	1	и России; – прослушивать аудиотекст о защите окружающей среды в Австрии, заполнять пробелы;	России; – прослушивать аудиотекст о защите окружающей среды в Австрии, заполнять пробелы; – участвовать в проекте «Три дня в Тироле», составлять программу визита в Тироль с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе; – готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Тироле?»		
23	Полилог “Biogas – Biosprit”	Полилог “Biogas – Biosprit”	1	– участвовать в проекте «Три дня в Тироле», составлять программу визита в Тироль с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе;			
24	Umweltschut z. Поисковое чтение.	Umweltschut z. Поисковое чтение.	1	– готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Тироле?»			
25	Лексический диктант	Лексический диктант	1				
26	Развитие навыков письма. Письмо другу	Развитие навыков письма. Письмо другу	1				

Тема 4: «Праздники» - 7 ч

27	Feiertage in Deutschland	Feiertage in Deutschland	1	– знакомиться с названиями праздников в России, выполняя в парах тест на установление соответствия;	– знакомиться с названиями праздников в России, выполняя в парах тест на установление соответствия;		
28	Субстантиви рованные существител ьные	Субстантиви рованные существител ьные	1	– выполнить в группах тест на установление соответствия в качестве подведения итогов обсуждения различных праздников в Австрии,	– выполнить в группах тест на установление соответствия в качестве подведения итогов обсуждения различных праздников в Австрии,		
29	Feiertage im Herbst. Аудировани е	Feiertage im Herbst. Аудировани е	1				

30	Придаточные предложения цели с союзом damit	Придаточные предложения цели с союзом damit	1	России и Германии; – готовить устный рассказ о праздновании Хэллоуина в России с опорой на схему и материалы урока 4; – знакомиться с	России и Германии; – готовить устный рассказ о праздновании Хэллоуина в России с опорой на схему и материалы урока 4; – знакомиться с		
31	Проблемы молодежи. Rauchen. Новая лексика	Проблемы молодежи. Rauchen. Новая лексика	1	придаточным предложением цели, сопоставлять его с конструкцией um...zu..., выполнять грамматические упражнения на эту тему;	придаточным предложением цели, сопоставлять его с конструкцией um...zu..., выполнять грамматические упражнения на эту тему;		
32	Проблемы молодежи. Drogen	Проблемы молодежи. Drogen	1	– участвовать в переводческой игре на тему урока 4.			
33	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	1				

Тема 5: «Deutschsprachige Literatur» - 8 ч

34	Deutschsprachige Literatur. Словообразование	Deutschsprachige Literatur. Словообразование	1	– повторять Präsens результативного залога, выполнять в парах грамматическое упражнение по изученному текстовому материалу;	– участвовать в проекте по поиску информации о различных австрийских писателях в Интернете с представлением результатов в классе;		
35	Географические названия.	Географические названия.	1	– упорядочивать беседу школьников о писателях немецкоязычных стран, использовать материал беседы для выполнения	– упорядочивать беседу школьников о писателях немецкоязычных стран, использовать материал беседы для выполнения		
36	Чтение в формате ГИА	Чтение в формате ГИА	1				

37	Результативный залог. Закрепление	Результативный залог. Закрепление	1	грамматического задания с использованием союзов ob, dass, damit;	грамматического задания с использованием союзов ob, dass, damit;		
38	Безличный залог	Безличный залог	1	– участвовать в викторине о немецкоязычных писателях и поэтах;	– участвовать в викторине о немецкоязычных писателях и поэтах;		
39	Придаточные предложения противительные	Придаточные предложения противительные	1	– читать фрагмент истории о Рыжей Фридерике и выполнять в парах поисковое задание к нему;	– читать фрагмент истории о Рыжей Фридерике;		
40	Повторение грамматики раздела	Повторение грамматики раздела	1	– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание.	– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.		
41	Грамматический тест	Грамматический тест	1				

Тема 6: «Письма из Австрии» - 7 ч

42	Немецкоязычные страны. Австрия, Штирия.	Немецкоязычные страны. Австрия, Штирия.	1	– рассматривать карту Каринтии, Штирии и Бургенланда, произносить и читать географические названия этих мест;	– рассматривать карту Каринтии, Штирии и Бургенланда, произносить и читать географические названия этих мест;		
43	Модальные глаголы	Модальные глаголы	1	– знакомиться с образованием Präteritum Konjunktiv, выполнять в парах грамматическое задание с этой формой;	– знакомиться с образованием Präteritum Konjunktiv;		
44	Здоровый образ жизни. Лексика	Здоровый образ жизни. Лексика	1	– выполнять грамматические и поисковые задания к тексту блога в парах;	– читать текст о достопримечательностях Зальцкаммергута (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему;		
45	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	1				
46	Условное наклонение	Условное наклонение	1				

47	Чтение в формате ГИА.	Чтение в формате ГИА.	1	– читать текст о достопримечательностях Зальцкаммергута,	– готовить устное сообщение о Красной Поляне по предлагаемой схеме с опорой на материал урока 6;		
48	Проект «Горнолыжные курорты в России»	Проект «Горнолыжные курорты в России»	1	выполнять поисковое задание к нему; – составлять письмо о видах зимнего отдыха в России на основе материалов учебника.	– составлять письмо о видах зимнего отдыха в России на основе материалов учебника.		

Тема 7: «Праздники в Австрии» - 8 ч

49	Монолог Winterurlaub	Монолог Winterurlaub	1	– повторять придаточные предложения условия с wenn и бессоюзные условные предложения, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними;	– повторять придаточные предложения условия с wenn и бессоюзные условные предложения;		
50	Сложноподчиненные предложения с прид. условными	Сложноподчиненные предложения с прид. условными	1	– реконструировать в группах тексты о гротах в Линце и Пятигорске, выполнить сопоставительное задание к ним в формате ГИА;	– разучивать и исполнять в классе песню «Жил король в Фуле»;		
51	Ober- und Niederösterreich	Ober- und Niederösterreich	1	– знакомиться с придаточными предложениями уступительными с союзом obwohl, выполнять в парах грамматическое упражнение страноведческого характера, посвященное достопримечательностям Нижней Австрии;	– знакомиться с придаточными предложениями уступительными с союзом obwohl, выполнять в парах грамматическое упражнение страноведческого характера, посвященное достопримечательностям Нижней Австрии;		
52	Придаточные предложения уступительные	Придаточные предложения уступительные	1	– знакомиться с придаточными предложениями уступительными с союзом obwohl, выполнять в парах грамматическое	– знакомиться с придаточными предложениями уступительными с союзом obwohl, выполнять в парах грамматическое		
53	Придаточные предложения Закрепление.	Придаточные предложения Закрепление.	1	выполнить сопоставительное задание к ним в формате ГИА;	– рассматривать логотипы телевизионных каналов		

54	Аудирование в формате ГИА	Аудирование в формате ГИА	1	упражнение страноведческого характера, посвященное достопримечательностям Нижней Австрии;	немецкоязычных стран, читать текст о новогодних передачах этих каналов в Германии и Австрии.		
55	Телевидение в Германии и Австрии	Телевидение в Германии и Австрии	1	– рассматривать логотипы телевизионных каналов			
56	Контроль навыков говорения	Контроль навыков говорения	1	немецкоязычных стран, читать текст о новогодних передачах этих каналов в Германии и Австрии.			

Тема 8: «Вундеркинд из Зальцбурга» - 9 ч

57	Ein Wunderkind aus Salzburg. Новая лексика	Ein Wunderkind aus Salzburg. Новая лексика	1	– повторять безличные и неопределенно-личные конструкции, выполнять в парах грамматические упражнения на	– повторять безличные и неопределенно-личные конструкции, выполнять в парах грамматические упражнения на		
58	Работа с диалогом «Salzburg»	Работа с диалогом «Salzburg»	1	грамматические трансформации с ними;	грамматические трансформации с ними;		
59	Предложения с неопределенно-личным мест. man	Предложения с неопределенно-личным мест. man	1	– реконструировать продолжение полилога школьников о музыке немецкоязычных стран, прослушать аудиотекст для самоконтроля;	– реконструировать продолжение полилога школьников о музыке немецкоязычных стран, прослушать аудиотекст для самоконтроля;		
60	Предложения с безличным местоимением es	Предложения с безличным местоимением es	1	– искать информацию о композиторах немецкоязычных стран в Интернете, представлять ее	– искать информацию о композиторах немецкоязычных стран в Интернете, представлять ее в		

61	Жизнь и творчество В.А. Моцарта	Жизнь и творчество В.А. Моцарта	1	в классе; – реконструировать текст реферата о современной музыке (задание в формате ГИА);	классе; – реконструировать текст реферата о современной музыке (задание в формате ГИА);		
62	Контроль навыков аудирования в формате ГИА	Контроль навыков аудирования в формате ГИА	1	– составлять в группах устное сообщение о биографии С. Губайдуллиной;	– составлять в группах устное сообщение о биографии С. Губайдуллиной;		
63	Гайдн, Бетховен. История жизни.	Гайдн, Бетховен. История жизни.	1	– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.	– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.		
64	Lorelei. Новое видение.	Lorelei. Новое видение.	1				
65	Проект «Жизнь и творчество известных композиторов»	Проект «Жизнь и творчество известных композиторов»	1				

Тема 9: «Проблема выбора профессии» - 11 ч

66	Мир профессий. Новая лексика	Мир профессий. Новая лексика	1	– интервьюировать одноклассников о их будущей профессии с опорой на каталог вопросов;	– знакомиться с придаточными вопросительными, выполнять в парах грамматические упражнения с опорой на прослушанный полилог;		
67	Аффиксация (существительные с суффиксом – ung)	Аффиксация (существительные с суффиксом – ung)	1	– знакомиться с придаточными вопросительными, выполнять в парах	– обсуждать в парах информацию полилога с		

68	Проблема выбора профессии	Проблема выбора профессии	1	грамматические упражнения с опорой на прослушанный полилог;	опорой на каталог вопросов;		
69	Монолог «Профессия моей мечты»	Монолог «Профессия моей мечты»	1	– обсуждать в парах информацию полилога с опорой на каталог вопросов;	– анализировать информацию о популярных профессиях в Австрии, заполнять сравнительную таблицу о ситуации в Австрии и Германии;		
70	Придаточные вопросительные предложения	Придаточные вопросительные предложения	1	– анализировать информацию о популярных профессиях в Австрии, заполнять сравнительную таблицу о ситуации в Австрии и Германии;	– анализировать график участия мужчин и женщин в профессиональном обучении по ряду профессий, готовить устные монологические высказывания об информации графика по предлагаемой схеме;		
71	Образование Partizip II. Образование	Образование Partizip II. Образование	1	– анализировать график участия мужчин и женщин в профессиональном обучении по ряду профессий, готовить устные монологические высказывания об информации графика по предлагаемой схеме;	– составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;		
72	Популярные профессии в Германии, Австрии	Популярные профессии в Германии, Австрии	1	– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;			
73	Роль ИЯ в планах на будущее	Роль ИЯ в планах на будущее	1	– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и			
74	Система образования в Германии	Система образования в Германии	1				
75	Лексический диктант «Профессии»	Лексический диктант «Профессии»	1				
76	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков аудирования	1				

	«Internet»	«Internet»		письменное задание с обсуждением результатов в классе		
Тема 10: «Die Gedanken sind frei» - 8 ч						
77	СМИ. Новая лексика	СМИ. Новая лексика	1	– повторять инфинитивный оборот ohne...zu...,	– знакомиться с образованием Partizip I,	
78	Инфинитивные обороты	Инфинитивные обороты	1	выполнять лексико-грамматические	тренировать использование этого причастия в парах;	
79	Образование Partizip I	Образование Partizip I	1	упражнения в парах;	– искать ответы в тексте о Твиттере на заданный	
80	Социальные сети в Германии	Социальные сети в Германии	1	– знакомиться с образованием Partizip I, тренировать использование этого причастия в парах;	каталог вопросов, готовить монологическое высказывание по материалам	
81	Употребление Partizip I	Употребление Partizip I	1	– интервьюировать одноклассников об их	работы;	
82	Конструкция “um + P I”	Конструкция “um + P I”	1	опыте пребывания в чатах, представить результат опроса в классе;	– интервьюировать одноклассников об их опыте пребывания в чатах, представить результат опроса в классе;	
	Чтение в формате ГИА	Чтение в формате ГИА		– участвовать в проекте по представлению сайта «Одноклассники»,	– участвовать в проекте по представлению сайта «Одноклассники», используя данный перечень вопросов.	
83	Контроль навыков письмо “Das soziale Netz”	Контроль навыков письмо “Das soziale Netz”	1	используя данный перечень вопросов.		
Тема 11: «Путешествие в Швейцарию» - 7 ч						
84	Zürich. Новая лексика	Zürich. Новая лексика	1	– знакомиться с правилами построения и использования	– знакомиться с правилами построения и использования придаточных предложений	

85	Глагольные конструкции	Глагольные конструкции	1	придаточных предложений определительных, выполнять в парах лексико-грамматическое задание на эту тему;	определительных, выполнять в парах лексико-грамматическое задание на эту тему;		
86 87	Достопримечательности Швейцарии	Достопримечательности Швейцарии	2		– заполнить сравнительную таблицу праздников в России и немецкоязычных странах с опорой на материал урока 11;		
88	Придаточные определительные	Придаточные определительные	1	– интервьюировать одноклассников на тему «Поиск места для производственного обучения», представить результаты в классе;	– интервьюировать одноклассников на тему «Поиск места для производственного обучения», представить результаты в классе;		
89	Праздники в Швейцарии	Праздники в Швейцарии	1				
90	Аудирование “Die Schweiz”	Аудирование “Die Schweiz”	1	– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;	– выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока.		
91	Проект «Мой любимый город»	Проект «Мой любимый город»	1	– готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение.			
Тема 12: «MUMOK und Hundertwasser» - 7 ч							
92	Омонимичные явления. Союзы als, wenn, wann	Омонимичные явления. Союзы als, wenn, wann	1	– повторять придаточные времени с союзами wenn, als, разницу в их использовании, тренировать их употребление в парах;	– повторять придаточные времени с союзами wenn, als, разницу в их использовании, тренировать их употребление в парах;		
93	Досуг и увлечения. Музеи	Досуг и увлечения. Музеи	1	– составлять письменный	– составлять сообщение об А. Дюрере, искать		

94	Двойные союзы je...desto	Двойные союзы je...desto	1	пересказ реферата Мии по предлагаемой схеме; – разучивать и исполнять в	информацию о нем в Интернете; – составлять письменный		
95	MUMOK. Hundertwasser	MUMOK. Hundertwasser	1	классе песню «Все цвета этой земли»; – реконструировать текст о	пересказ реферата Мии по предлагаемой схеме; – разучивать и исполнять в		
96	Модальные придаточные	Модальные придаточные	1	Хундертвассере в формате ГИА;	классе песню «Все цвета этой земли»;		
97	Контроль знания лексики раздела 12	Контроль знания лексики раздела 12	1	– читать реферат о группах художников в XX в., выполнять тест на проверку понимания содержания	– реконструировать текст о Хундертвассере в формате ГИА;		
98	Чтение в формате ГИА. Подзаголовк и	Чтение в формате ГИА. Подзаголовк и	1	реферата; – готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и	– читать реферат о группах художников в XX в., выполнять тест на проверку понимания содержания		
99	Итоговый тест за 9 класс	Итоговый тест за 9 класс	1	письменное задание с обсуждением результатов в классе.	реферата.		
100 - 102	Резервные уроки		3				