

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано
Руководитель МО Стукалова Е.А.
Стукалова Е.А.
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР Дорожинская Т.В.
Дорожинская Т.В.
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор Азисов Р.А.
Азисов Р.А.
Приказ № 1620 от
« 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для обучающихся 11 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 102

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы по предмету «Немецкий язык»

Учебное пособие для общеобразовательных учреждений «Вундеркинды плюс. Немецкий язык 11 класс», О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутборд – М.: Просвещение, 2020

Составитель: Стукалова Е.А.

Программа «Вундеркинды Плюс» 10–11 класс

Пояснительная записка

Особенности учебно-воспитательного процесса при работе с УМК

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 10–11 классов серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном образовательном стандарте.

Требования к результатам обучения

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля»¹.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»². Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают в качестве первого. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. Авторы учебников готовы обеспечить свою целевую аудиторию современными учебными пособиями, которые соответствуют всем современным подходам в методической науке и позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс. Поэтому главной особенностью и преимуществом УМК для 10–11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn-80abucjiihbv9a.xn-p1ai/documents/2365> свободный. (Дата обращения: 10.08.16 г.)

² Там же.

базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособливанию учебника к конкретным условиям педагогического процесса»³.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)⁴, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются

³ Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – С. 248.

⁴ Сафонова В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 11. – С. 2–13.

аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как⁵:

- Реальные объекты изучаемой действительности
- Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (то же, что и УУД);
- Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Полностью соглашаясь с мнением учёного, можно заметить, что иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С

⁵ Хуторской А. В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – С. 36–47.

процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в наших учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Например, в теме «Изменение климата и его последствия» отрабатывается страдательный залог и формы его замещающие. А именно тексты по этой теме с большим удельным весом научной информации из области экологии характеризуются частым употреблением страдательного залога. Поскольку логично обсуждать в данной теме запретные и рекомендуемые формы обращения с природой, то тренировка модальных глаголов с инфинитивом пассива здесь полностью коммуникативно обусловлена.

Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными.

Перечислим перечень некоторых результатов усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2–9 или 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Углублённый уровень:

При ориентации на достижение в 11 классе более высокого уровня подготовки по предмету и соответственно при выборе в 10 классе углублённого курса обучения в постановку целей и в планируемые результаты обучения вносятся следующие дополнения и уточнения.

Применительно к развитию **языковой компетенции** предполагается:

- некоторая систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, в частности, в рамках выбранного профиля;
- совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
- расширение лексической стороны речи: увеличение объёма продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем, в том числе профильно ориентированных;
- совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса, в частности форм глагола (в том числе *Passiv*, *Konjunktiv*), придаточных предложений, развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков.

На этой основе развиваются и совершенствуются речевые, коммуникативные умения старшеклассников в русле основных видов речевой деятельности, совершенствуется в целом владение немецким языком, чтобы сделать возможным приближение в 11 классе к пороговому продвинутому уровню коммуникативной компетенции (B2 — в терминах Совета Европы).

Развитие **речевой компетенции** в рамках профильного курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно не только к тем же сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и к выбранному профилю;
- развитие элементарных основ перевода с немецкого языка на русский как относительно самостоятельного целевого умения;
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального

и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

- вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Монологическая речь

Создаются условия для совершенствования приобретенных ранее умений, а также развития умения публичных выступлений, таких как сообщение, доклад, реферат, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Аудирование

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения в чтении и понимании (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий чтения, а именно:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-популярных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации, например из газетных обзоров, теле- и радиопередач и др.

Письменная речь

Предусматривается развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме), заполнять анкеты, формуляры, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты, аннотации прочитанного/прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Перевод

Перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурная компетенция

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученикам предоставляется возможность расширить диапазон умений, использовать имеющийся речевой опыт для преодоления трудностей общения, а именно:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты и т. д.);

- использовать риторические вопросы;
- производить эквивалентные замены, используя перифраз или синонимы для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании для понимания незнакомых языковых средств;
- прибегать к справочному аппарату (сноскам, комментарию, словарю).

Учебно-познавательная компетенция

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран: поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи; анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку; заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала; интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов; умение пользоваться словарями различных типов; а также Интернет-ресурсами и в целом новыми информационными технологиями, в том числе при работе над проектами.

Место курса в учебном плане старшей школы

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов на базовом и 420 часов на углублённом уровне за 2 года.

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Однако предполагается, что к 2020 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Тематическое планирование 11 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы.
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия 9 (1)/19 (2)		
Базовый уровень		
<p>Лексика ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).</p> <p>Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p>Темы Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы — славянская народность. 2. Культура и традиция сорбов. 3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. 4. Какие варианты размещения можно найти в Германии. 5. Как снять номер в отеле. 6. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. 7. Типично немецкое и типично русское: преодоление 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. • Описывать фотографии, используя информацию текстов. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.

<p>Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>предвззудков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
<p>Углублённый уровень</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия по железной дороге. 2. Рассказы туристов. 3. Покупка железнодорожных билетов в автомате. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с рассказами о путешествиях. • Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую

	<p>4. Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки.</p> <p>5. Боязнь самолетов. Как её преодолеть?</p> <p>6. Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Необычные предложения.</p> <p>7. Традиционные ремесла сорбов.</p> <p>Что можно привезти из путешествия на память? Каким должен быть настоящий подарок?</p>	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии. • Выразить своё мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в городе. • Читать текст и воспринимать на слух сообщения. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. • Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта. • Давать советы о том, как преодолеть страх полетов. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Трансформировать монологический текст в диалог. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках. • Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка
--	---	--

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты 8 (1)/17 (2)

<p>Лексика</p> <p>ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p>	<p>Базовый уровень</p>	
	<p>1. Что дают международные проекты молодым людям?</p> <p>2. Российско-немецкий парламент: международное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять

<p>Грамматика</p> <p>Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p>Темы</p> <p>Заповедники России.</p> <p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</p> <p>Экотуризм.</p> <p>Развитие города и регионов.</p>	<p>сотрудничество между молодыми людьми.</p> <p>3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.</p> <p>4. 4. Какие впечатления у немецких школьников о России?</p> <p>5. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.</p> <p>Мотивационное письмо.</p> <p>7. Международное сотрудничество в космосе</p>	<p>сообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму. • Писать аргументативное эссе
Углублённый уровень		
<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Увлечения и интересы.</p> <p>Образовательные поездки.</p>	<p>1. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нем участие?</p> <p>2. Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать её. • Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников. • Читать текст с пониманием основного содержания.

<p>Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>преодолеть её недостатки? 3. Какой международный проект я могу предложить? Подготовка и презентация идей проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире. • Составлять ассоциограмму. • Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации. • Суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия. • Делать презентацию групповой работы. • Писать аргументативное эссе
---	---	--

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство 8 (1)/18 (2)

<p>Лексика ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека. Грамматика Сравнительные придаточные предложения.</p>	<p>Базовый уровень</p>	
	<p>1. Что может считаться искусством? 2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? 3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. 4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая своё мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.

<p>Темы</p> <p>Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.</p>	<p>5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?</p> <p>6. Профессия актер: сложности и преимущества.</p> <p>7. Искусство может помогать людям. Каким образом?</p> <p>Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. • Выразить своё мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё мнение, аргументировать его. • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера. • Читать и анализировать тексты, делать выписки. • Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения в отношении значения искусства для общества
Углублённый уровень		
<p>Альтернативные виды искусства</p>	<p>1. Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. Биография.</p> <p>2. Интересна ли классическая музыка современной молодёжи? Что можно сделать, чтобы их заинтересовать?</p> <p>3. Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени. • Воспринимать на слух произведения Шнитке и выразить своё отношение к ним. • Воспринимать на слух интервью о проекте, который нацелен на развитие интереса к классической музыке. • Читать тексты в группах, обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы. • Представлять и защищать свои идеи.

	<p>4. Искусство на каждый день: стиль Баухаус. Его основные представители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать граффити и выражать своё отношение к нему в стихах. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, отмечать ключевые слова. • Писать аргументативное эссе как реакцию на цитату
--	---	---

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба 7 (1)/14 (2)

<p>Лексика</p> <p>ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p> <p>Грамматика</p> <p>Придаточные предложения. Повторение.</p> <p>Темы</p> <p>Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	Базовый уровень	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? 2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой? 3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает? 4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? 5. Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? 6. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. • Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. • Описывать статистику. • Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. • Читать ответ психолога на письмо подростка. • Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. • Читать тексты, отмечать ключевые слова. • Писать ответ на личное письмо. • Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.

Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	7. Где можно найти настоящую любовь? 8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. • Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. • Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию
	Углублённый уровень	
	<p>1. Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья «на все случаи жизни»?</p> <p>2. Как можно поддерживать дружбу и контакты?</p> <p>3. Какие проблемы с друзьями переживают подростки? Какие советы помогут им в этом случае.</p> <p>4. Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются её отношения с мужем. Почему она стала известна больше как жена, чем как музыкант.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты в группах с пониманием основного содержания, обмениваться информацией. • Характеризовать типы друзей. • Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе. • Давать советы. • Читать текст с полным пониманием прочитанного. • Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта. • Находить в Интернете и представлять известные истории любви, современные и проверенные временем. • Читать стихи и выражать своё отношение к ним

	5. Стихи о любви	
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни 8 (1)/18 (2)		
<p>Лексика ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.</p> <p>Грамматика Союзы statt... zu; ohne... zu; um... zu</p> <p>Темы Поход к врачу. Здоровый образ жизни.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Здоровый образ жизни и правильное питание.</p>	Базовый уровень	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? 2. Как правильно спланировать свой рабочий день? 3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? 4. Типы питания. Какие особенности они имеют. 5. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? 6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. • Описывать фотографии. • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. • Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. • Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. • Вести дискуссию на тему. • Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа
	Углублённый уровень	

<p>Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии? 2. Пирамида питания как основа его разумной организации. 3. Каким может быть здоровый перекус в школе? 4. От чего зависит правильный распорядок дня? 5. Как правильно организовать рабочий день? 6. Часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт-часы – какие преимущества они дают своему владельцу? 7. Спорт как составляющая здорового образа жизни. 8. Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов. 9. Эффективная подготовка к экзаменам: советы 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного, заносить информацию в таблицу и обмениваться ею между группами. • Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания. • Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса. • Читать и описывать статистику. • Давать советы об эффективной организации времени. • Обсуждать, зачем сейчас нужны наручные часы. • Вести диалог-обмен мнениями, какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии? • Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни. • Письменно отвечать на сообщения блога. • Вести-диалог-расспрос об услугах, которые предоставляет фитнес-центр. • Вести дискуссию на тему: заниматься спортом в фитнес-клубе или дома? • Читать научно-популярную статью и кратко её реферировать. • Давать советы в повелительном наклонении
---	---	---

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота 7 (1)/16 (2)

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Темы Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модный стиль: из чего он складывается? 2. В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. 3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. 4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? 5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. 6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. 7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выразить своё собственное отношение к стилю одежды. • Обобщать словарный запас по теме «Одежда». • Описывать свой собственный стиль в одежде. • Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. • Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. • Сравнить одежду, используя степени сравнения. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё отношение к стилю и моде. • Писать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. • Определять аргументы за и против. • Писать аргументативное эссе. • Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. • Характеризовать профессию, используя ключевые слова

	Углублённый уровень	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае. 2. Как правильно обменять товар (речевые клише). 3. Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир. 4. Если кто-то недоволен своей внешностью, что делать? Национальная одежда уже вышла из моды? 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и статистику. Обобщать информацию. • Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, передавать его содержание. • Составлять текст-биографию, опираясь на ключевые слова. • Читать текст и дополнять его грамматически верными словами. • Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть красивым. • Вести диалог-обмен мнениями на тему: Красота для меня – это... • Сравнить и описывать национальную одежду Росси и Германии
Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления 9 (1)/19 (2)		
<p>Лексика ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p>Грамматика Сослагательное</p>	Базовый уровень	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? 2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. 3. Общество потребления: 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.

<p>наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Темы</p> <p>Общество потребления.</p> <p>Самостоятельная жизнь.</p> <p>Система ценностей.</p> <p>Волонтерство.</p> <p>Политические и экономические системы.</p> <p>Успех в профессии</p>	<p>особенности, достоинства и недостатки.</p> <p>4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.</p> <p>5. На твоём месте я сделал бы то же самое.</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.</p> <p>7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?</p> <p>Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.</p> <p>Волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. • Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. • Выразить своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» • Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет. • Делать сообщение на основе интервью. • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание
Углублённый уровень		
	<p>1. Как можно скопить деньги на желаемый продукт.</p> <p>2. Как появились деньги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения, располагать их в правильном порядке. • Описывать фотографии.

	<p>История денег.</p> <p>3. Интересные факты из истории денег.</p> <p>4. Совместное потребление: новая экономическая парадигма.</p> <p>5. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления?</p> <p>6. Покупки через Интернет: мнения за и против.</p> <p>7. Реклама и отношение к ней. Предубеждения в отношении денег в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о том, как лучше скопить деньги. <p>Давать советы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение. • Читать мини-тексты и обсуждать их. • Читать текст и составлять на его основе ассоциогаму. • Воспринимать на слух высказывания, делать записи. • Вести диалог-обмен мнениями по теме. • Воспринимать на слух сообщения, соотносить с ними утверждения. • Давать советы по разумному поведению при покупке через Интернет. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию. • Читать о рекламных трюках, выражать своё отношение к рекламе, подтверждать мнение аргументами. • Писать аргументативное эссе. • Обобщать информацию, полученную из разных источников и высказываться о предубеждениях и стереотипах в немецкой и русской культуре в отношении денег
<p>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии 7 (1)/15 (2)</p>		
<p>Лексика</p>	<p>Базовый уровень</p>	

<p>ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p>Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p>Темы Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? 2. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. 3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. 4. Какую специфику имеют те или иные профессии? 5. Высшие учебные заведения в Германии. 6. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. 7. Мотивационное письмо: особенности жанра. 8. Какие требования предъявляются к биографии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. • Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. • Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. • Характеризовать профессию, используя определительные предложения. • Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. • Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. • Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. • Читать объявление о работе и анализировать его. • Писать мотивационное письмо. • Писать биографию в виде таблицы.
--	--	---

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	9. Особенности написания онлайн-резюме. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	
	Углублённый уровень	
	1. Хобби стало профессией. Возможно ли это? 2. Каковы риски связи хобби и профессии? 3. Учеба в Германии: опыт иностранцев. 4. Отличие образования в университетах России и Европы. 5. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере? 6. Особенности написания онлайн-резюме	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту. • С помощью анкеты в Интернете определять возможность связи увлечения и будущей профессии. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обсуждать вопрос: «Хобби не всегда может стать профессией». • Писать аргументативное эссе. • Читать и воспринимать на слух сообщения иностранцев, повествующих об учебе в Германии. • Вести диалог-обмен мнениями о сложностях адаптации и о разнице в подходах к высшему образованию. • Написание онлайн-резюме
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции — залог успеха 8 (1)/18 (2)		
Лексика	Базовый уровень	

<p>ЛЕ качества личности для профессионального успеха.</p> <p>Грамматика Повторение.</p> <p>Темы</p> <p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Официальный стиль общения.</p> <p>Профессиональный язык.</p> <p>Успех в профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как я представляю своё будущее? 2. Что для меня самое важное в жизни? 3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. 4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. 5. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. 6. Жизнь в городе и деревне. 7. Преимущества деревенской жизни. 8. Плюсы и минусы города. <p>Проект: Ролевая игра — собеседование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Описывать статистику и фотографии. • Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста. • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. • Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. • Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
Углублённый уровень		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что обозначают те или иные ключевые компетенции? 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение ключевым компетенциям.

	<p>2. Международная компетенция: почему она так важна?</p> <p>3. Значение иностранных языков для будущей профессии.</p> <p>4. Профессии, связанные с иностранными языками.</p> <p>5. Переводчик — одна из важных профессий с использованием иностранного языка.</p> <p>6. Собеседование — первый шаг в приеме на работу.</p> <p>7. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрировать ключевые компетенции примерами. • Воспринимать на слух интервью и находить правильный ответ среди альтернатив. • Выразить своё отношение к словам эксперта. • Давать характеристику профессиям с использованием иностранных языков. • Описывать рабочий день переводчика. • Правильно отвечать на вопросы работодателя на собеседовании. • Давать советы для проведения удачного собеседования. • Описывать статистику. Какие направления в образовании наиболее популярны среди студентов? • Писать аргументативное эссе. • Писать личное письмо
--	---	---

Приложение №1 к рабочей программе немецкий язык 11 класс (базовый уровень)

Календарно- тематическое планирование для 11 классов по немецкому языку (102 часа)

№ урок а п/п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Планируемые предметные результаты	Дата по плану		Корректировк а (причина переноса и фактическая дата)	
					11 А		11А	
1 тема: «Культурные путешествия» (12 часов)								
1	Сорбы- славянская народность в Германии	Урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Познакомятся с новой лексикой				
2	Культура и традиции сорбов	урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Приобретут умение читать тексты с пониманием основного содержания прочитанного и отвечать на вопросы				
3	Путешествие по железной дороге. Покупка билетов	урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения работы с текстом и отработают навыки говорения о прочитанном				
4	Варианты размещения в Германии	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения составлять план путешествия, рассказывать о своих планах путешествия				
5	Контрольная работа	Урок контроля знаний	Письменная работа	Продемонстрируют				

	№1. Входная диагностика. Беспереводное чтение.			знания лексики и грамматики по теме				
6	Анализ контрольной работы по беспереводному чтению. Грамматика: косвенный вопрос.	Урок рефлексии и коррекции знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки употребления лексики и грамматики по теме				
7	Как снять номер в отеле? Повелительное наклонение	Урок овладения новыми знаниями умениями и навыками	Устный опрос	Приобретут умения и отработают навыки диалогической речи по теме и употребления повелительного наклонения				
8	Совершенствование грамматических навыков: Повелительное наклонение	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки употребления повелительного наклонения в письменной и устной речи				
9	История русских немцев	Урок овладения новыми знаниями умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения чтения текста с пониманием основного содержания и ведения беседы по содержанию текста				
10	Подготовка к проекту: «История	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и навыки говорения по				

	русских немцев»			теме				
11	Типично немецкое и типично русское	Урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Приобретут умения чтения текста с пониманием основного содержания и ведения беседы по содержанию текста				
12	Самостоятельная работа «История русских немцев»	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект	Продemonстрируют знания лексики по теме				
2 тема: «Международные проекты» (12 часов)								
13	Знакомство с новой лексикой по теме	Урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Познакомятся с новой лексикой по теме				
14	Российско-немецкий парламент	Урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Познакомятся с новой лексикой, приобретут умения чтения текста и нахождения необходимой информации				
15	Школьный обмен. Управление глаголов	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умение читать текст, находить нужную информацию и выразить своё мнение о прочитанном, отработают навыки управления глаголов				
16	Впечатления немецких школьников о России	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения чтения текста с пониманием основного содержания и ведения беседы по содержанию текста				
17	Относительные	урок обобщения и	Комбинированный	Закрепят умения и				

	местоимения	систематизации знаний	урок	навыки употребления относительных местоимений в устной и письменной речи				
18	Стажировка за границей	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умение чтения текста и нахождения нужной информации				
19	Развитие навыков монологической речи. Описание фотографий	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки описания фотографий				
20	Международный проект в школе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки чтения текста с извлечением нужной информации				
21	Контрольная работа №2. Контроль лексики и грамматики.	Урок контроля знаний	Письменная работа	Продемонстрируют знания употребления придаточных предложений и лексики по теме				
22	Анализ контроля лексики и грамматики. Международное сотрудничество в космосе	Урок рефлексии и коррекции знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки употребления придаточных предложений причины и следствия, относительных местоимений				
23	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий по	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Продемонстрируют знания лексики и грамматики по теме				

	грамматике							
24	Повторение лексики и грамматики по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и навыки употребления лексики и грамматики при выполнении заданий				
3 тема: «Что такое искусство?» (12 часов)								
25	Что можно считать искусством	Урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Познакомятся с новой лексикой по теме, приобретут умения комментировать цитаты и выразить свое мнение				
26	Выходной день в Гамбурге	Урок овладения новыми знаниями, умениями навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения чтения текста и нахождения нужной информации				
27	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умение чтения репортажа и выражения своего мнения о прочитанном в тексте				
28	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения чтения текста и выражения своего мнения о прочитанном в тексте				
29	Что лучше театр или кино?	урок обобщения и систематизации знаний	Диспут	Закрепят умения и отработают навыки говорения об искусстве				
30	Описание фотографий	урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки говорения по теме				

Т31	Профессия актёр	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки чтения текста и выражения собственного отношения о прочитанном в тексте				
32	Контрольная работа №3 по говорению: «Мой любимый актёр»	Урок контроля знаний	Устный опрос	Продemonстрируют знание лексики и грамматики по теме				
33	Анализ контрольной работы по говорению. Подготовка к проекту: «Известные деятели искусства»	Урок рефлексии и коррекции знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки говорения по теме				
34	Защита проекта: «Известные деятели искусства»	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект	Закрепят умения и отработают навыки говорения по теме				
35	Контрольная работа №4 по аудированию	Урок контроля знаний	Письменная работа	Продemonстрируют знания лексики и грамматики по теме				
36	Анализ контрольной работы по аудированию. Искусство помогает людям	Урок рефлексии и коррекции знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки восприятия текста на слух и выполнения заданий				
4 тема: « Дружба и любовь» (12 часов)								
37	Может ли быть	Урок открытия новых	Комбинированный урок	Познакомятся с новой				

	дружба вечной?	знаний		лексикой				
38	Дружба между юношей и девушкой	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки чтения текста с пониманием основного содержания текста, научатся выражать своё мнение о прочитанном в тексте				
39	Первая любовь	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки аудирования и выполнения заданий				
40	Советы психолога	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки чтения текста с пониманием основного содержания и говорения по теме				
41	Любовные переживания, выбор партнёра	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Приобретут умения чтения текста и высказывания по теме				
42	Беседа по теме: «Дружба. Любовь»	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки выражения своего мнения о прочитанном в тексте. Научатся высказывать своё мнение по теме				
43	Где найти настоящую любовь?	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки письма при написании эссе				

44	Рубежная контрольная работа №5 по чтению	Урок контроля знаний	Письменная работа	Продemonстрируют знания лексики и грамматики по теме				
45	Анализ контрольной работы по чтению. Придаточные предложения	Урок рефлексии и коррекции знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки чтения текста и выполнения заданий				
46	Любовь в век информации	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки употребления лексики и грамматики по теме при чтении интервью и высказывании своего мнения				
47	Что такое настоящая дружба?	Урок обобщения и систематизации знаний	Диспут	Продemonстрируют знания лексики и грамматики по теме				
48	Систематизация лексики и грамматики по теме. Подготовка к ЕГЭ. Выполнение лексико-грамматических заданий	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки выполнения грамматических и лексических заданий				
5 тема: «Здоровый образ жизни» (10 часов)								
49	Что такое здоровый образ жизни? Мнение молодых людей	Урок открытия знаний	Комбинированный урок	Познакомятся с новой лексикой				
50	Как правильно спланировать	Урок овладения новыми знаниями,	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки				

	рабочий день?	умениями и навыками		ведения диалога - расспроса по теме				
51	Советы по формированию ЗОЖ	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки восприятия текста на слух и выполнение заданий				
52	Грамматика: союзы : statt...zu, ohne...zu, um...zu	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки употребления союзов в устной речи и на письме				
53	Типы питания, их особенности	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки чтения текста с полным пониманием содержания и выполнения заданий к нему				
54	Рассказ: «Что такое ЗОЖ?»	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки употребления лексики и грамматики по теме при говорении				
55	Начало занятий рано утром. За и против	Урок обобщения и систематизации знаний	Диспут	Закрепят умения и отработают навыки высказывания по теме				
56	Описание картинок	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки говорения по теме				
57	Подготовка к проекту по теме: «ЗОЖ»	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки употребления лексики				

				и грамматики по теме				
58	Защита проекта: «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес ...»	Урок обобщения и систематизации знаний	Проект	Продemonстрируют знания лексики и грамматики по теме				
6 тема: «Мода и красота» (10 часов)								
59	Из чего складывается модный стиль	Урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Познакомятся с новой лексикой				
60	В магазине одежды	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки диалогической речи				
61	Онлайн-каталоги	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения восприятия текста на слух и выполнения заданий				
62	Мода и стиль. Грамматика: склонение прилагательных	Урок овладения новыми знаниями, умениями навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки склонения прилагательных				
63	Высказывания о моде. Степени сравнения прилагательных	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умение и отработают навыки выражать своё мнение о моде, используя разные степени сравнения прилагательных				
64	Подготовка к написанию эссе: «Мода в современном мире»	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умение и отработают навыки написания эссе, используя новую лексику и грамматику				

65	Школьная форма, за и против	Урок обобщения и систематизации знаний	Диспут	Закрепят умения и отработают навыки выражения своего мнения, употребляя новую лексику и грамматику по теме				
66	Профессия дизайнер	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки чтения текста и нахождения нужной информации				
67	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение лексико-грамматических заданий	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки выполнения лексико-грамматических заданий				
68	Систематизация материала по теме. Описание картинок о моде	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Продемонстрируют знания лексики и грамматики по теме				
7 тема: «Деньги и общество потребления» (10 часов)								
69	Тема карманных денег. Сравнение статистики	Урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Познакомятся с новой лексикой и результатами статистики				
70	Тратить или копить?	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и навыки чтения текста и выражения своего мнения о прочитанном в высказываниях				
71	Общество потребления	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки чтения текста с				

				полным пониманием содержания и выполнения заданий.				
72	Если б я был миллионером. Сослагательное наклонение.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Диспут	Познакомятся со сослагательным наклонением. Приобретут умения и отработают навыки высказываться по теме				
73	Для чего нужны деньги?	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки говорения по теме				
74	Интервью с Беном Пастернаком	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения чтения и отработают навыки высказываться о прочитанном				
75	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки говорения				
76	Учимся давать советы, как стать миллионером	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умение и отработают навыки давать советы				
77	Как помочь в трудной жизненной ситуации	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умение читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы				
78	Волонтерство	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умение и отработают навыки восприятия текста на слух и выполнения заданий				

8 тема: «Выбор профессии» (12 часов)

79	Профессия мечты	Урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Познакомятся с новой лексикой				
80	Возможности продолжения образования	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки чтения сообщений с полным пониманием содержания и выполнения заданий				
81	Контрольная работа №6 по аудированию. Чем занимаются немецкие подростки после школы	Урок контроля знаний	Письменная работа	Продемонстрируют знания лексики и грамматики по теме и восприятия текста на слух и выполнение заданий				
82	Анализ контрольной работы по аудированию. Специфика и характеристика профессий	Урок рефлексии и коррекции знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки восприятия текста на слух и выполнения заданий. Побеседуют о специфике разных профессий				
83	Высшие учебные заведения в Германии	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки употребления лексики и грамматики по теме. Отработают навыки говорения по теме				
84	Работа во время учёбы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения говорения и отработают навыки высказывания своего мнения по теме				

85	Повторение грамматики. Относительные местоимения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки употребления относительных местоимений				
86	Контрольная работа №7 по письму: « Мои планы на будущее»	Урок контроля знаний	Письменная работа	Продemonстрируют знания лексики и грамматики по теме				
87	Анализ контрольной работы по письму. Требования к написанию биографии. Относительные местоимения	Урок рефлексии и коррекции знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки написания биографии				
88	Описание фотографий	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки употребления лексики и грамматики по теме				
89	Правила написания резюме	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умение и отработают навыки написания резюме				
90	Систематизация материала. В мире профессий. Устройство на работу.	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки говорения по теме				
9 тема: «Ключевые компетенции - залог успеха» (12 часов)								
91	Как я представляю будущее	Урок открытия новых знаний	Комбинированный урок	Познакомятся с новой лексикой				
92	Самое важное в	Урок овладения	Комбинированный	Приобретут умение				

	жизни. Описание фотографий	новыми знаниями, умениями, навыками	урок	чтения текста с пониманием основного содержания и выполнения заданий				
93	Что такое ключевые компетенции. Статистика.	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки употребления новой лексики, чтения статистических данных с полным пониманием содержания				
94	Подработка для старшеклассников	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения и отработают навыки чтения текста и выполнения заданий				
95	Контрольная работа №8 по говорению. Главные компетенции в жизни молодёжи	Урок контроля знаний	Письменная работа	Продемонстрируют знания лексики и грамматики по теме				
96	Анализ контрольной работы по говорению. Межкультурные компетенции.	Урок рефлексии и коррекции знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки говорения по теме				
97	Итоговая контрольная работа №9 по чтению	Урок контроля знаний	Комбинированный урок	Продемонстрируют знания лексики и грамматики по теме				
98	Анализ итоговой контрольной работы по чтению. Систематизация	Урок рефлексии и коррекции знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки чтения текста с полным пониманием				

	лексического и грамматического материала по теме			содержания и выполнения заданий				
99	Жизнь в городе и деревне	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки чтения и обсуждения прочитанного				
100	Город или село?	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Комбинированный урок	Приобретут умения чтения текста и выражения своего мнения о прочитанном				
101	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение лексико – грамматических тестов	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Закрепят умения и отработают навыки выполнения лексико-грамматических тестов				
102	Систематизация лексико – грамматического материала по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный урок	Продемонстрируют знания лексики и грамматики				