

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано
Руководитель
МО СМУ -
Е.А. Стукалова
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР ДВ
Т.В. Дорожинская
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
Р. А. Азисов
Приказ № 10 от
« 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному (немецкому) языку
для обучающихся 7-х классов
на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 34

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования на основе авторской программы по предмету
«Немецкий язык»

Учебник: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. М.
Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М. Просвещение: Cornelsen,
2019

Составитель: Стукалова Е.А.

1. Планируемые предметные результаты

Планируемые личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- описывать события/явления;
- рассказывать о доме, своем свободном времени, каникулах и т.д
- делать сообщение по заданной теме

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- передавать основное содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- правильно оформлять пригласительные;
- писать поздравления;
- заполнять почтовые открытки;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять формы глаголов в повелительном наклонении;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; в дательном и винительном падежах; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы *müssen, wollen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени;
- различать использование отрицаний *nicht* и *kein*.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением *man*, сложносочинёнными предложениями с союзом *deshalb*, предложениями с конструкцией *ja-kein-doch*.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности и форм организации учебных занятий
1	Раздел 1. Мой дом.	4	-ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов, о работе по дому; -письм. описание картинки (комнаты) с использованием предлогов места; -обучение пониманию оттенков настроения по интонации; <u>Грамматика:</u> предлоги места: <i>hinter, auf, neben, zwischen</i> ; дательный падеж; модальный глагол <i>müssen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция
2	Раздел 2. Это вкусно.	5	- диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern-lieber-am liebsten</i> ; - интервью о предпочтениях в еде; - знакомство с особенностями национальной кухни; <u>Грамматика:</u> нулевой артикль; речевые образцы с <i>Ja-Nein-doch</i> ; неопределенно-личное местоимение <i>man</i> ; предлоги <i>in, aus</i>
3	Раздел 3. Мое свободное время.	5	-сравнение школьной жизни в своей стране и стране изучаемого языка; -диалоги о планировании свободного времени; -интервью о распорядке дня; <u>Грамматика:</u> отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> ; предлоги времени <i>in, um, am</i> ; модальный глагол <i>wollen</i> ; рамочная конструкция.
4	Раздел 4. Это выглядит красиво.	4	- диалоги о внешности, о моде и об одежде, о покупках; - описание себя и других людей; <u>Грамматика:</u> мн.ч.сущ, местоимения в вин.падеже
5	Раздел 5. Вечеринки.	4	-приглашения, поздравления; -планирование праздника; -рассказ о празднике; <u>Грамматика:</u> сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> ; Präteritum глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> ; указания времени, связанные с прошлым <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>
6	Раздел 6. Мой город.	5	- рассказ о городе; - описание дороги в школу; - ориентирование в чужом городе; <u>Грамматика:</u> предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ; некоторые формы Perfekt
7	Раздел 7. Каникулы.	5	-планирование поездки; -формулирование аргументов за и против; -проекты; <u>Грамматика:</u> Partizip II, Perfekt глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> ; порядок слов: рамочная конструкция
8	Большая перемена	2	-говорение на немецком в быстром темпе; -повторение грамм.правил в игре; -разыгрывание ситуаций.
	Итого:	35	

3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку на 2020-2021 учебный год

№ урока п/п	Наименование разделов и тем		Характеристика деятельности	Дата	
				По плану	по факту
Раздел 1 . Мой дом. /4 ч/					
1	Мой дом. Введение лексики по теме.	1	ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов, о работе по дому;		
2	Предлоги места. Описание картинки.	1	Введение предлогов места: <i>hinter, auf, neben, zwischen</i> ; письм. описание картинки (комнаты) с использованием предлогов места;		
3	Что ты должен делать по дому? Модальный глагол <i>müssen</i> .	1	Формирование грамматических навыков употребления дательного падежа; модального глагола <i>müssen</i> ;		
4	Повелительное наклонение.	1	Формирование грамматических навыков употребления повелительного наклонения; рамочная конструкция		
Раздел 2. Это вкусно. /5 ч/					
5	Введение лексики по теме Еда. Нулевой артикль.	1	- диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern-lieber-am liebsten</i> ; нулевой артикль; речевые образцы с <i>Ja-Nein-doch</i> ;		
6	Национальная кухня Германии.	1	знакомство с особенностями национальной кухни Германии		
7	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Контроль усвоения лексики и грамматики по темам «Мой дом»		

8	Мое любимое блюдо	1	интервью о предпочтениях в еде, неопределенно-личное местоимение <i>man</i> ; предлоги <i>in, aus</i>		
9	Национальная кухня Австрии и Швейцарии.	1	знакомство с особенностями национальной кухни немецкоговорящих стран-говорение на немецком в быстром темпе;		
Раздел 3. Мое свободное время. /5 ч/					
10	Предлоги времени: <i>im, am, im</i> . Развитие диалогической речи.	1	-языка; интервью о распорядке дня, предлоги времени <i>im, um, am</i> , диалоги о планировании свободного времени;		
11	Куда можно сходить на выходных?	1	сравнение школьной жизни в своей стране и стране изучаемого		
12	Отрицания со словами <i>nicht</i> или <i>kein</i> .	1	отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>		
13	Модальный глагол <i>wollen</i>	1	модальный глагол <i>wollen</i> ; рамочная конструкция		
14	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	Контроль усвоения лексики и грамматики по теме «Свободное время»		
Раздел 4. Это выглядит красиво. /4 ч/					
15	Нарисуй человека. Введение лексики по теме.	1	Развитие лексических навыков		
16	Мода для девочек и мальчиков. В магазине. Развитие диалогической речи.	1	диалоги о внешности, о моде и об одежде, о покупках;		
17	Множественное число существительных.	1	мн.ч.сущ, местоимения в вин.падеже		

18	Развитие навыков аудирования и говорения. Описание человека.	1	описание себя и других людей		
Раздел 5. Вечеринки. /4 ч/					
19	Приглашения. Поздравления. Предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1	планирование праздника; сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>		
20	Рассказы о празднике. Форма <i>Präteritum</i> .	1	рассказ о празднике		
21	Работа над грамматикой	1	<i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> ; указания времени, связанные с прошлым <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>		
22	Контрольная работа по теме «Вечеринки»	1	Контроль усвоения грамматических и лексических навыков по 4- и 5 разделам		
Раздел 6. Мой город. /6 ч/					
23	Введение лексики по теме. Мой путь в школу. Предлоги дательного падежа.	1	описание дороги в школу; ориентирование в чужом городе; предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ; некоторые формы <i>Perfekt</i>		
24	Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Сравнение времен <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> .	1	Работа над грамматикой: выполнение упражнений		
25	Развитие грамматических навыков. <i>Haben oder sein?</i>	1	Работа над грамматикой: выполнение упражнений		
26	Сильные и неправильные глаголы.	1	Формирование грамматических навыков употребления сильных и слабых глаголов		
27	Работа над грамматикой	1	Работа над грамматикой: выполнение упражнений		
28	<i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>	1	Закрепление темы « <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> »		

Раздел 7. Каникулы. /5 ч./

29	Планирование поездки	1	-формулирование аргументов за и против; -проекты;Г		
30	Partizip II	1	<u>Тренировка</u> Partizip II,		
31	Perfekt глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i>	1	Тренировка Perfekt глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> ;		
32	Порядок слов: рамочная конструкция	1	Формирование навыков употребления правильного порядка слов		
33	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1	Контроль усвоения материала по теме «Каникулы»		
34	Повторение грамматических правил в игре	1	Повторение грамматических правил в игре		
	Итого:	34			